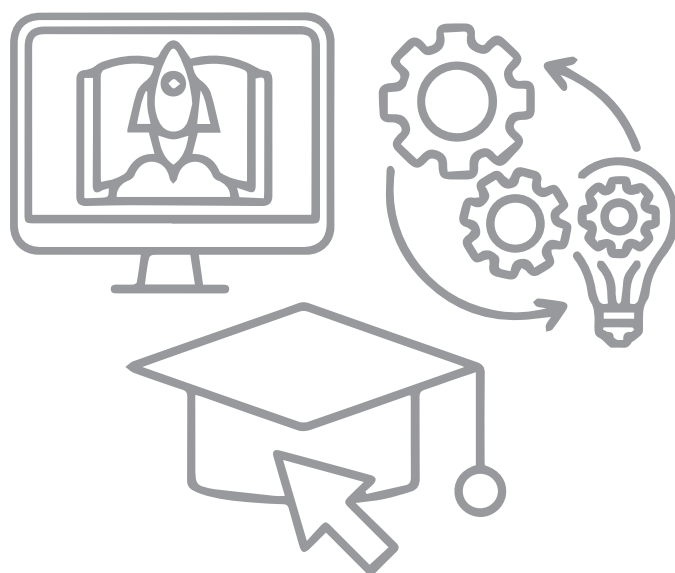


教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2023 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Ning Han
Capital Normal University

Ziyang Wang
Capital Normal University

Hui Li
Capital Normal University

Editorial Board Member

Yuxia He
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Yan Xu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Haiping Lu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Honglan Huang
Jilin University of Foreign Studies

Qian Li
Jilin University of Foreign Studies

Hua Wu
Jilin University of Foreign Studies

Qingbai Zheng
Beijing Normal University

Mansheng Zhou
Beijing Normal University

Jiacun Zhu
Beijing Normal University

Hongwei Wang
East China Normal University

Yangjing Xiong
East China Normal University

Xiaofang Liu
East China Normal University

Zhizhong Chen
Jiangxi Normal University

Lan Su
Jiangxi Normal University

Dan Shu
Jiangxi Normal University

YanJun Zhao
Bohai Normal University

Chengke Zhu
Bohai Normal University

Huiyong Fan
Bohai Normal University

Weilian Xue
Liaoning Normal University

Ru Cao
Liaoning Normal University

Chunfeng Tian
Baotou Normal University

Zhihui Zhou
Baotou Normal University

Na Li
Central China Normal University

Zhangtao Xu
Central China Normal University

Huimin Xiong
Central China Normal University

目录 CONTENTS

- 004 高职旅游类职业教育与乡村振兴的关联研究 丁淑芳
A Study on the Relationship between Vocational Education in Tourism and Rural Cultural Revitalization
in Higher Vocational Education Ding Shufang
- 007 基于 ZEMAX 软件的光学设计教学改革探索 李澜^{*}, 王凤超, 张灿云, 孔晋芳, 陈进
Exploration Of Optical Design Teaching Reform Based
On ZEMAX Software Li Lan^{*}, Wang Fengchao, Zhang Canary, Kong Jinfang, Chen Jin
- 010 教育生态学视角下的高校口译课堂教学 李艳
Interpretation Classroom Teaching in Colleges and Universities from the Perspective of Educational Ecology Li Yan
- 013 四川地区公共管理教学案例法改革的实证研究 李渊¹, 闫丙娜^{2*}
Empirical Study On The Reform Of Case Teaching In Public Administration Education In Sichuan Region Li Yuan¹, Yan Bingna^{2*}
- 016 基于 OBE 理念的德语专业课程建设策略 刘莎^{*}
German Professional Curriculum Construction Strategy Based on OBE Concept Liu Sha^{*}
- 019 五个率先引领下在绍大学生精神生活参与共富路径 卢波, 张语晗, 饶书琪
Under The Guidance Of The Five Leading Principles, Participate In The Spiritual
Life And Common Prosperity Path Of College Students In Shaoxing Lu Bo, Zhang Yuhang, Rao Shuqi
- 022 高中数学课堂中隐性训练设计方法的落实策略研究 彭莎^{*}
Research On Implementation Strategy Of Implicit Training Design Method
In High School Mathematics Classroom Peng Sha^{*}
- 025 产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式构建研究 尹静, 黄伟, 吴静, 余嘉
Research on the Construction of School Mode of Higher Vocational Education Industrial
College from the Perspective of Integration of Production and Education Yin Jing, Huang Wei, Wu Jing, Yu Jia
- 028 OBE 教育理念与水文化教育融合路径研究 袁田蓉¹, 兰树伟^{2*}, 丁宁³, 苟华羽²
Research on the integration path of OBE education
concept and water culture education Yuan Tianrong¹, Lan Shuwei^{2*}, Ding Ning³, Gou Huayu²
- 031 柬埔寨大学生汉语学习焦虑实证研究 王素梅^{*}
The Empirical Study of Anxiety in Chinese Language Learning Among Cambodian University Students Wang Sumei^{*}
- 034 特色社会主义精神融入高校思想政治理论课教育教学研究 周小妮
Research on the Integration of Characteristic Socialist Spirit into the Education and Teaching
of Ideological and Political Theory Courses in Universities Zhou Xiaoni

高职旅游类职业教育与乡村文化振兴的关联研究

丁淑芳

江西旅游商贸职业学院旅游学院, 江西 南昌 330100

摘 要： 本研究探讨了高职旅游类职业教育与乡村文化振兴之间的关联，旨在揭示教育体系在推动乡村文化振兴方面的潜在作用。通过文献综述和实地调查，本研究发现高职旅游类职业教育不仅有助于提高乡村旅游从业人员的专业素养，还可以促进乡村文化的传承和振兴。高职教育为乡村提供了人才支持，培养了一批具备文化传承和推广能力的从业者，为乡村文化的传统传承和现代推广提供了有力支持。此外，高职教育还可以推动乡村旅游业的发展，带动乡村经济的增长，进一步推动了乡村文化振兴的进程。研究结果为高职旅游类职业教育在乡村文化振兴中的作用提供了有力的理论和实践支持。

关 键 词： 高职教育；乡村文化振兴；旅游类职业教育

A Study on the Relationship between Vocational Education in Tourism and Rural Cultural Revitalization in Higher Vocational Education

Ding Shufang

Jiangxi Tourism and Business Vocational College Tourism College Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract： This study explores the correlation between vocational education in higher vocational tourism and rural cultural revitalization, aiming to reveal the potential role of the education system in promoting rural cultural revitalization. Through literature review and field investigation, this study found that vocational education in higher vocational tourism not only helps to improve the professional competence of rural tourism practitioners, but also promotes the inheritance and revitalization of rural culture. Vocational education provides talent support for rural areas, cultivates a group of practitioners with cultural inheritance and promotion abilities, and provides strong support for the traditional inheritance and modern promotion of rural culture. In addition, vocational education can also promote the development of rural tourism, drive the growth of rural economy, and further promote the process of rural cultural revitalization. The research results provide strong theoretical and practical support for the role of vocational education in tourism in rural cultural revitalization.

Key words： vocational education; rural cultural revitalization; tourism related vocational education

引言：

乡村文化振兴作为中国乡村建设的重要组成部分，受到了广泛的重视和关注。乡村文化的传承与振兴不仅是文化领域的问题，还关乎乡村经济的可持续发展和社会和谐的构建。高职旅游类职业教育作为为乡村旅游从业人员提供专业培训的重要教育体系，其在乡村文化振兴中的作用备受瞩目。本研究旨在深入探讨高职旅游类职业教育与乡村文化振兴之间的关联，探讨其对乡村文化传承和乡村经济发展的影响，以期为乡村建设和乡村文化振兴提供新的思路和实践支持。通过分析高职旅游类职业教育在乡村文化振兴中的潜在作用，本研究有望为促进中国乡村的可持续发展和文化传承做出贡献。

一、高职旅游类职业教育与乡村振兴的内涵

高职旅游类职业教育与乡村振兴有着紧密的内在联系，它不仅仅是提供旅游专业知识和技能的教育过程，更是一种推动乡村

经济、文化和社会全面发展的重要途径^[1]。高职旅游类职业教育致力于培养专业人才，这些人才将成为乡村旅游业的支持者和推动者。导游、旅游规划师、酒店管理人员等专业人才的培养为乡村旅游提供了必要的人力资源支持，有助于提升乡村旅游的品质和

水平。

乡村振兴需要健全的基础设施支持，包括交通、住宿、餐饮等。旅游类职业教育可以培养相关领域的专业人才，推动乡村基础设施建设，提升乡村旅游的接待能力和服务水平。通过这种方式，旅游类职业教育不仅仅是为学生提供技能培训，更是为乡村提供全方位的支持，推动乡村振兴战略的全面实施。高职旅游类职业教育还在培养学生的创新意识和创业精神方面发挥关键作用。学生通过实际操作和项目实践，不仅能够熟练掌握旅游管理和服务技能，还能够培养解决问题的能力。这种创新能力对于乡村振兴来说至关重要，因为它能够激发学生在乡村发展中提出新的理念和战略，促进乡村经济的创新与升级。

二、旅游类高职职业教育服务于乡村文化振兴的现状

旅游类高职职业教育在服务乡村文化振兴方面有着积极的现状和一些不足之处。在人才培养方面，学生通过专业培训掌握了导游、酒店管理、文化传承等知识和技能，为乡村旅游提供了人才支持。实践活动的开展使学生深入了解乡村，培养了对乡村振兴的理解。然而，存在一些不足之处。课程设置相对狭窄是一项不容忽视的问题。一些学校过于偏向传统的旅游业务课程，缺乏对乡村文化振兴全面理解和支持的内容。这可能导致学生在实践中缺乏对乡村综合发展的全面认识。此问题的原因在于课程设置与乡村振兴的需求脱节，需要更贴近实际情况的教学内容。

首先，需要调整课程设置，引入跨学科的课程，确保涵盖文化保护、社会发展等方面，使学生更全面地理解乡村振兴的复杂性。其次，加强实践教育的权重，与乡村社区建立更紧密的合作关系，确保学生在实践中能够更好地将所学知识应用于乡村振兴的实际工作中。最重要的是，学校应当与乡村振兴战略紧密对接，与乡村社区、企业建立紧密的合作关系，以确保学生更好地融入实际工作场景，了解行业发展趋势，提升就业竞争力。通过这些改进，旅游类高职职业教育将更好地服务于乡村文化振兴，为乡村提供更为全面的智力和人才支持，促进乡村文化的传承和创新。这有助于推动乡村振兴战略的全面实施，促进乡村经济和文化的繁荣^[2]。

三、旅游类高职职业教育服务于乡村文化振兴的路径探索

旅游类高职职业教育在服务乡村文化振兴方面的路径探索是一项复杂而迫切的任务，需要全面考虑培养方向、实践活动、科技融合、社区合作等多个层面。通过拓宽课程设置，引入更多关于乡村文化、传统艺术、历史和地方特色的课程，可以培养学生全面发展、深刻理解乡村文化的能力。这不仅包括旅游业务的实务，更涵盖了对乡村独特文化的深入挖掘和传承，为学生提供更为全面的知识基础。实践教育与社区合作成为培养学生实际操作能力和深度参与乡村振兴的关键环节。通过与乡村社区建立更紧密的合作关系，学生可以参与实际项目，深度了解并满足乡村的

实际需求。这样的实践活动不仅提升了学生的实际操作技能，还使他们真实感受到自己在乡村振兴中的积极作用，激发了对乡村社区的责任感。

跨区域交流与学习是培养学生全面视野的途径。建立跨区域交流平台，让学生了解不同地域的乡村文化振兴案例，汲取其他地方的经验，为本地的文化振兴提供新的思路和灵感。这种多元视野有助于学生更好地理解乡村振兴的共性和特殊性，为其未来的从业生涯奠定更坚实的基础。社会责任教育是培养学生综合素养的关键因素。通过参与社会服务项目，学生深刻体验到自己的专业知识如何能够为乡村社区的发展和乡村振兴做出实际贡献。这有助于培养学生的社会责任感和公民意识，使他们在未来的职业生涯中更具社会担当。

为了更好地培养学生的创新能力，旅游类高职职业教育可以鼓励学生参与文化创意项目和创业计划。通过创意设计比赛、文创孵化基地等形式，学生能够将所学知识应用于实际项目中，培养独立思考和问题解决的能力。这不仅激发了学生的激情，也为乡村带来了更多创新的文化产品和服务。为了使学生更好地适应未来社会的需求，旅游类高职职业教育还应注重跨学科的培养。通过融合不同学科的知识，如经济学、社会学、文化研究等，学生能够更全面地理解乡村振兴的复杂性。这种跨学科的培养模式将有助于培养旅游专业人才更好地理解和应对乡村面临的多方面挑战。

总体而言，旅游类高职职业教育服务于乡村文化振兴的路径探索是一项全方位的工作。通过拓宽课程设置、强化实践教育、推动科技与文化融合、培养文化创意产业、跨区域交流与学习、强调社会责任教育，以及加强与乡村实际情况和各方合作的紧密结合，旅游类高职职业教育能够更好地为乡村文化振兴提供全面支持，推动乡村实现经济、社会和文化的全面振兴。

四、挑战与未来展望

高职旅游类职业教育与乡村文化振兴之间的关联既具有潜力又伴随着一些挑战。这一关联的未来发展呈现出一系列挑战和机会，需要认真面对和把握。

质量不均衡是一个重要挑战，因为高职教育的质量在不同地区和学校之间存在差异。一些地区和学校可能缺乏足够的教育资源和专业师资，导致学生接受的培训不够全面和深入。这不仅影响了学生的职业发展，也限制了他们为乡村文化振兴做出的贡献。解决这一挑战需要政府和教育机构的更多努力，以确保高质量的教育普及到每个角落。另一个挑战是传统与创新的平衡。在推动乡村文化振兴时，需要平衡传统文化的保护与创新的需求。高职教育应当培养学生的文化传承技能，同时也鼓励他们在保留传统的基础上，创造新的文化体验和产品，以满足现代游客的需求。这个平衡是一项复杂的任务，需要教育体系和学校不断努力，以使具备传承和创新的能力^[3]。

然而，未来也有众多机会和展望，可以进一步提升这一关联的效果。跨学科合作是其中之一，未来，高职旅游类职业教育可

以更多地与其他学科合作，如文化研究、创意设计等，以提供更全面的培训。跨学科合作有助于培养更具创新性和多元化的从业人员，更好地满足乡村振兴的需求。数字化教育也为这一关联提供了新的机会。未来，可以借助虚拟现实、在线课程和数字资源来加强学生对乡村文化的理解和培训。这种数字化教育可以提供更丰富的学习体验，扩大学生的视野，同时也适应了现代学习趋势。国际合作是另一个重要的方向，高职学校可以与国际机构和学校合作，吸收国际文化振兴的经验和最佳实践。这有助于提升教育质量，同时也为学生提供国际化的职业机会。社区参与是未来的一个关键因素，学生可以积极参与乡村社区的文化活动，为社区文化振兴提供更多支持。这种社区参与有助于加强学生的实践能力，同时也促进社区的可持续发展。

总的来说，高职旅游类职业教育与乡村文化振兴之间的关联既面临挑战又充满机会。未来，通过提升教育质量、加强跨学科合作、采用数字化教育、开展国际合作，以及促进学生的社区参与，这一关联可以更好地为乡村文化振兴做出贡献，实现文化的传承、发展和保护。同时，我们也需要克服质量不均衡和传统与创新之间的平衡挑战，以确保这一关联的持续有效性。

五、结论

这一关联在推动乡村文化振兴方面发挥着重要作用，但也需要克服一系列挑战，并积极抓住未来的机会。高职旅游类职业教育为学生提供了系统的文化培训，鼓励文化创意，培养实践能力，同时政府政策也为其提供支持，这些因素强化了其在乡村文化振兴中的重要性。然而，挑战也是存在的，包括教育质量不均衡和传统与创新的平衡。解决这些挑战需要政府、教育机构和社会各界的共同努力。未来，跨学科合作、数字化教育、国际合作和社区参与等方面将为高职旅游类职业教育与乡村文化振兴提供更多机会。通过充分利用这些机会，可以进一步提高这一关联的效果，促进乡村文化的传承、发展和保护。高职教育应该积极调整和创新课程，确保学生获得全面的培训，既注重传统文化的传承，又鼓励创新文化体验和产品的开发。因此，高职旅游类职业教育与乡村文化振兴之间的关联将继续在推动乡村文化的复兴中发挥关键作用，为乡村社区的可持续发展和学生的职业发展提供更广阔的前景。这一关联的成功将取决于各方的合作和共同努力，以实现乡村文化振兴的愿景。

参考文献

-
- [1] 李华京,周南,田宁.“双高计划”背景下高职旅游类专业群人才培养思政目标研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(09).
- [2] 李华京,陈莉.“双高计划”背景下高职旅游类专业群课程思政改革探索——以长沙商贸旅游职业技术学院学餐饮管理专业群为例[J].成才之路,2023,(24).
- [3] 吕晋.“走出去”战略背景下旅游类高职院校国际化发展实践路径探析——以南京旅游职业学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(08).

基于 ZEMAX 软件的光学设计教学改革探索

李澜*, 王凤超, 张灿云, 孔晋芳, 陈进
上海应用技术大学理学院, 上海 201418

摘 要 : 光学设计是一门古老而又崭新的学科。随着计算机技术的发展, 应用光学设计软件辅助光学设计已成为实现各种光学系统的非常重要的实用技术。为了更好的改进课堂教学效果, 引入基于 ZEMAX 光学设计软件的光学设计教学改革, 同时利用在线开放课程作为辅助教学工具, 从课程内容、课堂组织形式、在线课堂延伸手段多样化方面进行改革。首先, 对课程内容实施理论学习和实践应用相结合的手段, 以巩固学习效果; 其次, 通过分组式教学方法和实践学习相统一, 来调动学生课堂学习的自主性; 最后, 通过课堂学习与线上研究型实践相连接, 以拓展和提升学生的创新学习能力。总而言之, 通过三方面的教学改革, 希望能够提高学生计算机辅助光学设计的综合应用能力, 满足社会对人才的需求。

关 键 词 : 光学设计; ZEMAX; 分组教学; 研究型

Exploration Of Optical Design Teaching Reform Based On ZEMAX Software

Li Lan*, Wang Fengchao, Zhang Canyun, Kong Jinfang, Chen Jin
College of Science, Shanghai Institute of Technology, Shanghai 201418

Abstract : Optical design is an ancient and new discipline. With the development of computer technology, the application of optical design software to assist optical design has become a very important practical technology for achieving various optical systems. In order to better improve the effectiveness of classroom teaching, an optical design teaching reform based on ZEMAX optical design software is introduced. At the same time, online open courses are used as auxiliary teaching tools to reform from various aspects such as course content, classroom organization form, and online classroom extension methods. Firstly, implement a combination of theoretical learning and practical application of course content to consolidate learning effectiveness; Secondly, by combining group teaching methods with practical learning, we can stimulate students' autonomy in classroom learning; Finally, by connecting classroom learning with online research-based practice, we aim to expand and enhance students' innovative learning abilities. In summary, through three aspects of teaching reform, we hope to improve the comprehensive application ability of students in computer-aided optical design and meet the demand for talents in society.

Key words : optical design; ZEMAX; teaching in groups; research-based

《计算机辅助光学设计》是上海应用技术大学光电科学与工程专业的专业核心课程之一, 是工程光学后续的应用课程^[1]。我们知道, 工程光学是一门古老而又崭新的学科。它的古老在于早在战国时期《墨经》就记载了有关小孔成像的知识。它的崭新是因为这门学科随着计算机技术的发展和进步、优化工具和评价方法的更新, 衍生出的计算机辅助光学设计始终保持着与时俱进的先进性。具体表现在光学设计已经交叉融入多个战略性新兴产业当中, 比如载人航天、探月探火、深地探测、超级计算机、卫星导航、量子信息、核电技术、生物医药等方面都有应用^[2]。另外, 为了适应当前全社会对应用创新型人才的需求, 并结合我校应用型创新人才培养特色和光电科学与工程专业特点, 积极推进各课程的教学改革。

一、教学现状及分析

上海应用技术大学的光电科学与工程专业的《计算机辅助光

学设计》是属于专业必修课, 以《应用光学》和《物理光学》为基础^[3], 三门课程授课团队由六名教师组成。在明确本学科人才培养目标的基础上, 制定了《计算机辅助光学设计》的教学大纲,

基金项目: 2022年上海应用技术大学“《计算机辅助光学设计》课程思政领航课程”(1021ZK22000100468-A22)

* 作者简介: 李澜(1978-), 女, 汉族, 甘肃天水市人, 毕业于北京师范大学, 毕业专业: 物理化学, 现就职于上海应用技术大学, 博士, 副教授, 研究方向: 应用光学及光学设计, 材料设计及计算

确定教学目标及任务,通过课堂教学和课下学院科研团队设立实验的两个主要环节,使学生掌握物理光学和应用光学中的概念、基本光学原理与定律,学习和熟悉典型光学仪器的结构和原理,提升学生用工程光学知识解决工程问题的能力。教学团队通过研究和讨论的形式对当前存在的教学问题进行了分析,认为主要有三类问题需要进行教学改革。第一类问题,主要是《应用光学》和《计算机辅助光学设计》分开在上下两学期进行,理论和软件辅助的光学设计上机实践时间上有所脱节,导致学生在实践课程中需要不断回顾理论知识,影响学习效率和效果。第二类问题,是应用光学课堂教学中的大量理论分析和公式推导,使得学生在学习过程中感到枯燥,且有畏难情绪,主动性不高。而计算机辅助的光学设计实践课又必须以这些理论为基础和指导,对这些理论知识在上机实践中的应用,学生通常会感到困惑和力不从心,最明显的表现是理论和实践联系不起来。第三类问题,现代工程师的培养任务应当由个人独立学习转变到分组合作,因为单打独斗能完成的项目屈指可数,合作共赢已经成为团队完成任务的必要条件之一,且组内同学作为一个团队,相互协作才能共同学习共同成长。对于一个比较复杂的设计任务而言,也就是说要让每一位学生积极参与到系统的构思、设计、实现和运行中的全部过程。另外,结合创新创业、第二课堂、教师科研及学生毕业论文等实践环节,提高学生实践动手能力,培养学生独立分析问题、解决问题的能力,以提升学生自身的创新创业能力及工程训练能力,从而为学生在未来更好地从事光学设计方面的工作打下坚实基础。为此,本文从光学设计软件在计算机辅助光学设计课程的实践教学中所发挥的作用,对该课程实践教学部分存在的问题进行了研究和解决方案探索。

二、课程教学改革

针对以上提出的计算机辅助光学设计教学中存在的问题,结合教师教学和学生学习的实际情况,制定了如下三个方面的课程教学改革方案。

(一) 理论学习与实践应用相结合

由于学生先学《应用光学》,后学《计算机辅助光学设计》,这两门课程的安排是在上下两个学期,应用光学是光学设计的基础,计算机辅助光学设计是应用光学的实践,前后安排肯定是合理的^[4]。而且,两门课程在内容上有交叉,比如像差和典型的光学系统设计两门课中都有涉及。然而,应用光学和计算机辅助光学设计安排在上下两个学期,导致学生学习理论知识和实践应用在时间上有所脱节,学生在实践应用上出现生疏和困惑,导致学习效果欠佳。为了解决以上理论和实践相脱节的问题,并基于学生对两门课程学习的效果的了解,提出以下的分析和解决方案。首先,两门课的任课老师是属于光电科学与工程专业的同一个教学团队,可以共同备课,对于理论和实践紧密结合的内容,在理论课学习完成后,有针对性地开发出相应理论知识点的实践模块,引入 ZEMAX 软件,当然一开始可以把实践模块放在第二课堂进行,以达到理论学习和实践应用的有机结合。其次,理论学习和

实践模块有机结合模式有一定成效,且反馈良好时,可以借修订人才培养方案的机会,对课程内容和时间安排上做相应调整,如像差理论部分学习结束后,可以将各种像差在 ZEMAX 软件中呈现,以加深学生对这部分抽象内容学习的印象。另外,平衡像差及像差的应用的等模块可以安排在第二课堂,从而将像差理论和 ZEMAX 软件的实践有机结合,以丰富应用光学课堂学习,提高学生的学习效率^[5]。所以,通过理论学习和相应内容 ZEMAX 软件的实践相结合的改进,夯实学生应用光学的基础,并提升实践动手能力。另外,通过修订人才培养方案,让理论学习和实践应用紧密结合,提高两门课程的学习效果。

(二) 分组式教学方法和实践学习相统一

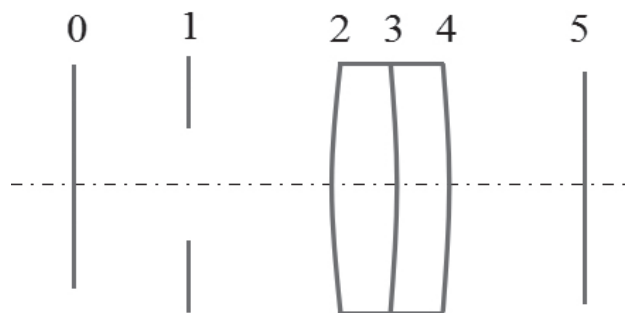
应用光学中有大量理论分析和公式推导,学生在学习过程中会感到枯燥和缺乏兴趣。但除了理论学习之外,还有几部分是关于人眼、显微镜、望远镜、照相机等典型的光学系统,这些内容在基于 ZEMAX 软件的光学设计课中会逐一进行实践^[6]。当然理论分析及公式推导,是典型光学系统实践的基础。由于每个典型的光学系统既相对独立,又有机的组成光学设计的主要实践内容。因此,可以根据每个典型的光学系统,对学生进行分组教学,这种分组自然而然地可以延伸到基于 ZEMAX 软件的光学设计实践中。分组教学中,教师变成了组织者,每一组学生都是一个团队,有一个共同的主题,而每个学生都变成了主讲人,这样会让每位学生都有参与感,提高学生学习的积极性。同时,基于 ZEMAX 软件的光学设计实践分组中,每一个学生成了主创人,一个组有一个共同的主创内容,每个团队可以将基于 ZEMAX 的光学设计结果以图形甚至是动画的形式展示出来,充分调动每一位学生的学习和创作热情。分组后,基于团队而完成的某个典型光学系统的设计,最终都会应用到应用光学中学习的理论分析及大量公式,这样会极大地巩固每位参与创新的学生理论学习的基础。例如,我们在基于 ZEMAX 的《计算机辅助光学设计》实践课中,对学生按照主题进行分组,最后的设计结果也在不同分组间进行评比,让学生相互打分,现场讨论气氛热烈,甚至出现辩论的效果,极大地调动了学生学习的热情和兴趣。另外,让设计结果优秀的团队分享经验和心得时,发现团队要实现和创作一个优秀的设计作品,必须每一位成员都要参与到光学设计中,群策群力、相互协作、不断优化设计结果,这样的过程必然充分调动了学生学习和创作的积极性。因此,将分组式教学方法统一地应用到理论和实践学习中,可以充分调动学生的学习积极性,从而提高学习的主观能动性,并且培养学生的团队协作精神。

(三) 课堂学习与线上研究型实践相连接

基于 ZEMAX 软件的光学设计课程,已经在学习通平台建立了线上第二课堂。线上课堂包括自编教材《光学设计实用技术》的电子版,以自编教材为基础并覆盖课程内容各知识点和案例的全部音频、课内实验、课外补充材料、试题库等资料。由于应用 ZEMAX 软件进行光学设计,便于将课堂学习与研究性实践相连接。比如对典型的光学系统部分的教学,课堂学习可以按照人眼、显微镜、望远镜、照相系统等不同的光学系统进行分组,分组讨论和补充材料的学习可以放在线上。ZEMAX 软件进行光

学设计的结果可以放到线上展示，软件设计结果的评论和改进都是开放式进行的。这样，将课堂的分组学习和线上研究型实践相连接，不仅提升了学生的探索精神，也有利于提高分工协作、群策群力解决问题的能力。下面，我们将以双胶合透镜的设计为例进行说明。

对于典型光学系统设计部分，由于双胶合透镜在多种光学系统中有非常重要的作用，而且很多的单透镜都是由双胶合透镜分离而来的，也就是说双胶合透镜是光学系统的基础。其结构示意图，如图1所示。



0 物面；1 光阑；2 透镜前表面；3 胶合面；4 透镜后表面；5 像面

> 图1 双胶合透镜的结构示意图

图1中双胶合透镜的结构示意图，说明双胶合透镜本身是由三个面构成，而在 ZEMAX 光学设计软件中需要六个面，才能给出一个光阑面独立的双胶合透镜。当然，在光学设计软件中设计双胶合透镜时，可以按照我们总结的基本流程进行，即：系统参数输入→初始结构创建→优化变量设置→评价函数设置→优化→成像质量分析→系统改进提高设置→再优化。学生完成基本的双胶

合透镜后，可以将胶合面间加入空气间隙，也就是增加一个空气面，便增加了变量，可以继续优化了^[7]。

另外，课堂内对典型光学系统教学时，按照人眼、显微镜、望远镜、照相机等系统进行了分组，而这些系统中都涉及双胶合透镜或者双透镜组。因此，在线上可以按照课堂内的分组，对这些系统中的双胶合透镜或双透镜组进一步用 ZEMAX 软件进行设计和优化，优化的结果必须满足不同的光学系统设计要求及功能，最后装配成相应的光学系统。这样课内分组学习和线上软件实践相连接，在线上用 ZEMAX 软件对各光学系统的设计可以更深入地研究，不受课时的限制，最大限度地激发学生的学习热情和兴趣。最终，在线上对分组的光学系统设计进行相互评价和打分，可以计入平时成绩。

三、结语

针对光电科学与工程专业的本科教学，以上是我们教学团队经过多年的应用光学及光学设计实践教学摸索和总结的教学方法。在以后的教学改革实施过程中，首先，通过课堂教学和 ZEMAX 软件实践相结合，以提高学习效率；其次，通过课堂内按照内容和 ZEMAX 软件实践相统一的分组学习，以提升学生的团队协作精神，来达到共同进步的效果；最后，利用线上学习的资源，融入研究型教学方法，线上可以有机连接课堂学习，以提高学生的综合应用能力，满足社会对人才的需求。在今后的教学工作中，会坚持进行教学改革和创新，利用新的教学手段和资源，不断改进教学内容和教学方法，紧跟时代的步伐，为社会培养出更多、更优秀的创新性人才。

参考文献

- [1] 郁道银, 谈恒英. 工程光学 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2006:25-27.
- [2] 李林. 应用光学 [M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2010:148-170.
- [3] 季雷, 贾志超, 李新华, 许薇, 陈祥. 《像差理论与计算机辅助光学设计》课程教学改革研究与实践 [J]. 中国多媒体与网络学报, 2022,71-73.
- [4] 赵书涛, 李艳梅, 王丽萍, 武山, 张志国, 张开银, 吴言宁. 结合 ZEMAX、Matlab Gui 编程提高应用光学教学质量 [J]. 大学物理实验, 2016,29(6):134-137.
- [5] 许晓斌, 杨秀珍, 郑飞杰, 高忠坚, 张锐戈. 基于 ZEMAX 软件的光学仿真实验平台的设计探究 [J]. 洛阳师范学院学报, 2022,41(5):27-30.
- [6] 张颖, 牛燕雄, 冯丽爽, 孙军华. “工程光学(上)”的研究型教学方式改革探索 [J]. 教育教学论坛, 2020,22(5):228-227.
- [7] 李澜, 邹军, 王凤超, 居家奇. 光学设计实用技术 [M]. 上海: 上海科学技术出版社, 2019:148-162.

教育生态学视角下的高校口译课堂教学

李艳

三亚学院外国语学院，海南 三亚 572000

摘 要： 本论文以教育生态学为视角，探索高校课堂口译教学策略。教育生态学理论着眼于教学活动和教学环境之间的互动关系，教学个体与环境之间的互动关系。本论文将聚焦于两方面的研究，即口译课堂中的学生个性化发展，以及教学环境的整体平衡。

关 键 词： 教育生态学；高校；口译课堂教学

Interpretation Classroom Teaching in Colleges and Universities from the Perspective of Educational Ecology

Li Yan

Sanya University School of Foreign Languages, Sanya, Hainan 572000

Abstract： This paper explores the teaching strategies of classroom interpretation in colleges and universities from the perspective of education ecology. The theory of ecology of education focuses on the interaction between teaching activities and teaching environment, and the interaction between teaching individuals and environment. This thesis will focus on two aspects of research, namely, the individualized development of students in the interpreting classroom and the overall balance of the teaching environment.

Key words： ecology of education; colleges and universities; classroom teaching of interpretation

一、引言

高校口译课堂作为培养口译人才的重要阵地，其教学质量和效果直接关系到学生口译能力的培养和提升。教育生态学为高校口译课堂教学提供了新的理论视角和方法论，这一理论强调学习环境、个体与群体的相互作用、教师和教材的影响等多个方面对教学的影响。本论文旨在从教育生态学的视角探讨高校口译课堂教学，聚焦于促进学生个性化发展的策略，以及实现教学环境整体平衡的方法。

教育生态学强调口译过程中的师生互动、生生互动、师生与教材的互动关系、师生与学习环境的互动关系。该理论认为，学习环境对学生学习和发展具有重要意义。在口译课堂中，学生之间的合作、交流和互动对于口译能力的培养至关重要。教师可以组织学生进行口译实践活动、小组讨论和合作翻译，培养学生的团队合作精神和口译技能。在教育生态学的视角下，学生个体差异的重要性被强化了。教师要根据学生的个性化特点提供个性化的辅导，以有效促进学生口译能力的提升。在口译课堂中，我们要了解学生的语言水平、文化背景、学习方式等个性需求，为他们量身定制教学方案。例如，对于语言能力较弱的学生，可以多使用语言辅助工具和提供更多练习机会。在口译课堂中，我们要关注课堂氛围、师生互动、教学资源等多方面，营造积极和谐的教学氛围。比如，提供丰富的教学素材和技术支持，以提高口译教学的效果和质量。同时，在口译课堂中，我们不仅要关注即时教学效果，还要通过组织学生参与口译实践项目等方式，培养学

生的持续学习能力和职业发展潜力。同时，教师应提高自身口译业务水平，以能够更好地指导学生，传授口译技巧和经验，提高学生的口译水平，从而提高教学质量。“在生态教学视角下，教师的角色与功能是多元的，而且还随着学生需求的变化而变化。”^[1]

二、学生个性化发展以及教学环境整体平衡的实施策略

（一）个性化发展的实施策略

在个性化发展的实施策略方面，教师应充分尊重和关注学生在语言能力和学习风格方面的个体差异。在口译教学中，老师根据学生的个性化需求，用各种不同的教学方法和手段来满足学生的学习需求。比如，对于听力能力较弱的学生，可以提供更多的听力材料，来帮助他们提高理解口译原文的速度和准确度。教师对学生进行个性化教学模式的定制可以使每个学生都能够得到更好的学习支持，激发学习兴趣，提高学习效果。在高校口译课堂中，对学生的个性化需求的调研可以通过问卷调查、个人面谈或者观察学生在学习中的表现来实现。调研可包括以下两个方面。第一，学生的语言水平差异调查。对于具有较高的口语表达能力，但在书面翻译方面较为薄弱的学生，可以提供更多书面翻译的训练；对于口语能力较低但书面翻译能力较强的学生，则可以加强口语表达的训练，从而更好地满足不同学生的个性化需求。第二，学生的学习风格。有的学生可能更偏好于合作性学习方式，有的学生可能更适应反思性的学习方式。因此，教师需要

根据学生的学习风格,设计多样化的教学活动和教学资源,以满足不同学生的学习需求。以合作性学习者为例,在制定个性化学习方案时,教师首先要了解学生的合作习惯和个性特点,然后据此确定个性化学习目标,例如提高口译技能、强化团队合作能力等;教师需要设计出适合合作性学习者的合作任务,例如小组口译演练、合作翻译项目等,让学生在合作中发挥自己的优势,有的学生可以安排作为小组讨论的发言者,有的学生可以统领安排小组的口译合作工作流程;教师还应该为合作性学习者提供个性化的支持和指导,如为他们提供额外的合作学习资源等,鼓励学生自主选择合作伙伴、制定合作计划,并在合作结束后进行反思和总结,以期激励学生在合作学习中发挥主动性;最后,定期对学生的个性化学习方案进行评估,根据实际情况调整学习方案。针对反思性学习者,可以安排作为小组讨论中的资料搜集者、译文汇总者。

（二）整体平衡的实施策略

由于个性化发展和整体平衡在口译课堂实践中是相辅相成、不可分割的。因此,教师还应该创造一个整体平衡的教学环境,以促进学生的全面发展,提高口译教学的整体效果。教师可以用各种教学方法,比如小组讨论、角色扮演、案例分析等,来激发学生的学习热情和积极性。以角色扮演为例,教师首先要确定实践情境主题,例如模拟会议、经典导游、法庭审讯、新闻发布会等符合学生学习需求的实际应用场景,模拟真实的口译场景。教师根据实际情况或学生的偏好分配角色,如主持人、游客、导游、发言人、口译员等,确保每个学生都有参与的机会。教师和学生一起为角色扮演准备相关的背景资料和对话稿,安排学生按照分配的角色进行角色扮演,进行实时的口译演练,让学生在实践中提高口译能力。结束后,教师应及时进行反馈评估,提供指导和建议,同时鼓励学生相互交流和评价。同时,老师也要提供丰富的教学素材和技术支持,让教学更高效高质。只有同时实现了个性化发展和整体平衡,口译教学才能更好地满足学生的学习需求,促进他们的全面发展和成长。

三、案例分析与实践效果评估

高校口译课堂的模拟实践应该遵循多样性原则,即涉及不同形式的口译以及不同领域的口译。在形式的选择上,可涉及同传、交传;在领域的选择上,教师应紧密结合地域特色,挑选适合当地特色的情境进行模拟,以提高学生的就业竞争力,更好地服务当地。“师生也应走出校园、走入社会一线开展实践调研,了解区域发展和行业企业的核心需要;其次,课程建设要深化校地融合,凸显地方特色。”^[4] 以下为两个不同领域的口译模拟实践活动。

案例1：“模拟国际会议口译”教学实践活动

该活动旨在让学生通过模拟国际会议的口译实践,提高口译能力、增强团队合作意识和跨文化交际能力。教学活动分为准备阶段、模拟会议阶段和评估总结阶段。

第一阶段是准备阶段,教师向学生介绍国际会议的特点,并

重点讲授国际会议口译的特征。国际会议的口译模式主要包括同声传译和交替传译两种方式。同声传译是国际会议中最常用的口译模式之一。这种模式要求口译员具备高度的专注力和反应速度,能够在即时准确地理解并传达发言内容。部分国际会议会采取交替传译的模式。在这种模式下,发言者讲完一小段话后进行停顿,等待口译员进行翻译。口译员在发言者说话时采用笔记记录方式记录说话内容,发言人停顿时马上进行口译。背景和特征介绍结束后,教师将学生分成小组,每个小组代表一个国家,教师安排或组内自行确定各个成员在模拟国际会议中扮演的角色,包括发言者和口译员。同时,教师为小组分发并讲解与模拟国际会议相关的文件,包括会议议程、发言稿、相关资料等。学生需要预先准备的资料包括,所代表团队的相关信息,以及与会议内容相关的信息,并提前准备与这些信息相关的术语。

第二阶段是模拟会议阶段,学生们按照各自扮演的身份参与模拟国际会议。会议中,部分学生扮演发言人,部分学生需要进行口译工作,包括同声传译和交替传译。学生需要在模拟会议中实时准确地进行口译,保证各团队发言人之间的交流顺畅。在模拟会议进行过程中,老师可以进行实时观察和指导,可以全程进行视频拍摄,也可以对口译员的表现进行实时的评价和反馈。模拟国际会议结束后,学生进行交流与反思,包括对自己在口译过程中的表现进行自我评价,如准确性、流畅度、反应力、语言表达能力、与其他口译员的沟通和协作情况等方面,以及在口译过程中遇到的困难和挑战,例如专业术语的理解和表达、跨文化交际中的障碍等。教师可以要求学生在课后撰写口译实践报告,记录口译实践活动的全过程、其中获取的经验和教训,对自己的口译表现进行反思和总结。

第三阶段为评估总结阶段,老师对学生的口译表现进行以下两方面评估,包括口译准确性评估和口译流利度评估。口译准确性评估指的是评估口译员对原文的理解,如专业术语的翻译、信息的传达准确性等,并指出口译过程中出现的失误,如遗漏、曲解、不准确等。教师可以使用评分表对每个学生的口译准确性进行打分。口译流利度评估重点评估口译员的语速、停顿、表达连贯性等方面,评估口译的流利度。最后,教师可以在口译能力、团队合作和跨文化交际方面的表现给予学生针对性的建议和指导,为学生的口译能力提升和个性化发展提供有针对性的指导和支持。

案例2：“游轮口译实践”教学实践活动

该活动旨在让学生通过模拟游轮场景中口译技能的应用,提高口译的准确性、流利度和表达能力。教学活动分为准备阶段、实践阶段和评估总结阶段。

第一阶段是准备阶段,教师将向学生介绍游轮口译的特点,即游轮口译可能涉及不同的场景,包括导览解说、应对紧急情况、餐饮服务、娱乐表演等,因此口译员需要灵活应对不同场景;而且,游轮上的乘客来自不同国家和文化背景,口译员需要具备跨文化交际能力,能够理解和应对不同文化的交流需求。同时教师需要组织学生进行相关领域的知识学习,包括游轮行业的相关专业知识,包括船舶结构、航线、船上设施、安全规定等,

各个航线沿途的旅游景点、当地文化、历史背景等，以便在导览解说等场景中进行口译，也需要了解游轮服务的相关礼仪和规范，以便在餐饮服务、娱乐表演等场景中进行口译。

第二阶段是模拟游轮口译实践阶段，学生将参与模拟游轮口译实践活动。教师首先根据学生的特长和兴趣对学生进行角色分配，包括导游、游客和口译员。在模拟游轮口译的实践情境设计上，可以设计导览解说口译、餐饮服务口译、紧急情况处理口译等情境。以餐饮服务口译为例，教师将学生分成小组，每个小组包括一名口译员和几名扮演游客角色的学生。扮演口译员的同学提前准备好相关的餐厅常用语素材，包括菜单、餐厅用语、常见菜品介绍等，以便协助游客理解菜名、介绍特色菜品、解答客人提出的菜品相关问题等。以紧急情况处理口译为例，如客人对食物偏好提出特殊要求或对菜品过敏等，口译员就应该及时灵活应对，准确、流利且专业地进行口译工作。在对话内容的设计方面，可以由教师事先设计，以便增加教师的课堂掌控度，但也可以由学生自由发挥，激发学生的参与积极性。“教师指定对话场景，对话内容由学生随机发挥，通过还原口译现场的紧张感和未知性，锻炼学生的临场反应能力。”^[3]同时，教师应安排其他学生观摩，并对口译员提出建议和意见。

第三阶段为评估总结阶段，老师对学生的口译表现进行以下几方面评估，包括口译的准确性、流利度、专业性等方面。教师可以采用评分表的形式，对每个学生的具体表现进行打分。在口译准确性评估方面，教师将评估学生在游轮口译实践中的以下几

方面，包括对导览、娱乐活动内容的理解和对口译文的表达准确性；在口译流利度评估方面，教师将评估学生的语速和节奏是否适宜，是否能够保持一定的流畅度，不至于过快或过慢；评估口译员口译时的口语表达能力，包括语音语调、语音韵律等方面，是否能够自然流畅地表达口译内容；评估口译员口译时的逻辑连贯性，包括表达的条理清晰、思路连贯、句与句之间的衔接是否流畅自然；评估口译员在多语言环境下的语言转换能力，包括词汇的选择、语法结构的转换等，是否能够准确、流畅地进行语言转换；评估口译员口译时的语言准确性，包括词汇的准确性、语法的正确性等，确保口译内容的准确性。学生评估包括其他学生对口译员表现的评估，和学生自我评估。其他学生的评估包括口译的准确性、流利度、跨文化交际能力等方面的评估；学生自我评估包括对自己口译能力的认识 and 对自己表现的评价。

四、结论

本文以教育生态学视角出发，探讨了高校口译课堂教学如何促进学生个性化发展与教学环境整体平衡。在对促进学生个性化发展与教学环境整体平衡的策略进行分析的基础上，本文分析了两个口译实践教学案例，认为教师应该分三步骤实施口译实践，即准备阶段、实践阶段和评估总结阶段。口译课堂应满足学生的个性化学习需求，促进口译教学的个性化发展，同时实现教学环境整体平衡，才能全面提高学生的口译水平。

参考文献：

-
- [1] 刘森林. 生态化大学英语课堂模式设计研究 [J]. 外语电化教学. 2008, (3).
[2] 成雁琰. 教育生态学视域下的应用型高校“金课”建设：逻辑、困境与纾解 [J]. 科教导刊, 2023 (28): 1-3.
[3] 宋宝婵, 田学礼. 我国体育翻译人才培养现状及对策研究 [J]. 广州体育学院学报. 2012, (2).

四川地区公共管理教学案例法改革的实证研究

李渊¹, 闫丙娜^{2*}

1. 西昌学院 旅游与城乡规划学院, 四川 西昌 615000

2. 宁夏财经职业技术学院, 宁夏 银川 750000

摘 要 : 本文旨在通过对四川地区公共管理教学案例法改革的实证研究, 深入探讨该地区公共管理教学中案例法改革的现状、问题与挑战, 并提出相应的改进建议。研究发现, 四川地区公共管理教学案例法改革取得了一定的进展, 但仍存在教材不足、教师培训不足、评价体系不完善等问题。为此, 本文建议加强案例教材的开发、提升教师培训水平、完善评价体系, 以推动四川地区公共管理教学案例法改革的进一步发展。

关 键 词 : 四川地区; 公共管理; 教学案例法; 改革; 实证研究

Empirical Study On The Reform Of Case Teaching In Public Administration Education In Sichuan Region

Li Yuan¹, Yan Bingna^{2*}

1.Xichang University College of Tourism and Urban Planning, Xichang, Sichuan 615000

2.Ningxia Vocational College of Finance And Economics, Ningxia, Yinchuan 750000

Abstract : This article aims to conduct an empirical study on the reform of case teaching in public administration education in the Sichuan region. It delves into the current status, issues, and challenges of the case teaching reform in public administration education in this region, proposing corresponding improvement suggestions. The research reveals that progress has been made in the reform of case teaching in public administration education in Sichuan, yet challenges persist, such as insufficient teaching materials, inadequate teacher training, and an imperfect evaluation system. Accordingly, the article recommends strengthening the development of case teaching materials, enhancing teacher training, and improving the evaluation system to further advance the reform of case teaching in public administration education in the Sichuan region.

Key words : Sichuan region; public administration; case teaching method; reform; empirical study

引言:

公共管理教学案例法作为一种重要的教学方法, 已经在国际范围内得到广泛应用, 并在培养学生的问题解决能力、决策能力和实践能力方面取得了显著成效。然而, 在中国的地方高校中, 尤其是在四川地区, 公共管理教学案例法的改革和应用仍然面临着一系列的挑战和问题。本文旨在通过实证研究的方法, 深入探讨四川地区公共管理教学案例法改革的现状, 明确存在的问题, 并提出改进建议, 以促进该地区公共管理教学案例法的改革与发展。

一、四川地区公共管理教学案例法的现状

(一) 教学案例法的定义与特点

教学案例法是一种教育教学方法, 广泛应用于不同领域的教育和培训中, 包括公共管理教育。它的定义和特点对于理解四川地区公共管理教学案例法的现状至关重要。教学案例法是一种以真实或虚构的案例作为教学材料的教育教学方法。这些案例通常描述了一个具体的问题、情境或挑战, 学生需要通过分析、讨论

和解决案例中的问题来获得知识和技能^[1]。

教学案例法通常使用真实或基于真实情境的案例, 使学生能够直接面对实际问题 and 挑战。有助于培养学生的问题解决能力和决策能力。教学案例法要求学生积极参与案例分析和讨论, 而不是接受教师的传授。这种积极参与有助于培养学生的批判性思维和团队合作能力。教学案例法覆盖各种不同类型的案例, 从而适应不同领域和学科的需求。在公共管理教育中, 意味着涵盖不同层面的管理问题, 包括政府管理、非营利组织管理和私营部门管

* 作者简介:

李渊 (1983.10-), 男, 汉族, 宁夏银川人, 博士, 西昌学院, 旅游与城乡规划学院, 职称: 讲师 研究方向: 创新管理, 组织及个人行为研究

闫丙娜 (1983-), 女, 汉族, 山东临沂人, 硕士, 讲师, 工艺美术师, 研究方向为艺术管理、数字媒体传播、非遗传承与创新。工作单位: 宁夏财经职业技术学院。

理。教学案例法鼓励学生将理论知识应用于实际情境，培养他们的实践能力。有助于学生将所学知识转化为实际行动。

（二）四川地区公共管理教学案例法的历史发展

公共管理教学案例法是一种重要的教育教学方法，其在四川地区的历史发展经历了不同阶段，受到了各种因素的影响。早期至20世纪90年代，在早期阶段，四川地区的公共管理教育主要以传统的教授理论课程为主，案例教学方法较少应用。学生主要通过听讲座和阅读教材来获取知识，而对实际案例的分析和讨论较少。这一时期的教学注重理论知识的传授，而缺乏实际问题解决和决策能力的培养。20世纪90年代至2000年代初，随着教育理念的不断更新和国际化教育的影响，四川地区的公共管理教育开始逐渐引入案例教学法。一些教育机构和高校开始制作和使用公共管理案例，以提供更实际的教育体验。这一阶段的转变意味着对教师和教育方法提出了新的要求，需要更多的实际案例制作和培训。

2000年代中期至今在过去的两到三十年里，四川地区的公共管理教学案例法得到了显著的发展。越来越多的高校和培训机构开始重视案例教学，并积极开发和采用实际案例。一些高校还与政府部门、企业和社会组织建立合作关系，以获取更多的真实案例材料^[2]。教师培训和案例教学研究也得到了推广，以提高教师的案例教学能力。这一阶段的发展促使四川地区的公共管理教育更加注重实践能力的培养，培养了一批具备问题解决和决策能力的毕业生。总体而言，四川地区的公共管理教学案例法经历了从传统教学方法到案例教学的演进过程。尽管仍然存在一些挑战和改进空间，但该地区已经取得了显著的进展，为学生提供了更实际和有价值的教育体验，有助于培养更具实际应用能力的公共管理人才。未来，继续改进和发展案例教学方法将继续是四川地区公共管理教育的重要任务之一。

（三）现行教学案例法的应用情况

在了解四川地区公共管理教学案例法的现状时，了解现行教学案例法的应用情况是至关重要的。在四川地区，许多高等教育机构和培训机构已经采用了教学案例法作为公共管理课程的教学方法。包括大学、研究机构、政府培训中心以及企业培训机构。趋势表明，教学案例法已经成为公共管理教育的主要教学方法之一。在四川地区，一些高校和教育机构积极制作和采用公共管理案例。这些案例涵盖各种不同的公共管理领域，包括政府管理、社会组织管理、危机管理等。一些案例还与当地政府和企业合作，具有真实性和实际应用性。学生对教学案例法的反馈通常是积极的。认为案例分析提供了更好的学习机会，将理论知识与实际问题相结合。学生积极参与案例分析和讨论，提高了他们的批判性思维和问题解决能力。

为了更好地应用教学案例法，一些教育机构和高校提供了教师培训课程。培训课程旨在提高教师的案例制作和案例教学能力，以确保案例教学的质量。尽管教学案例法在四川地区得到广泛应用，但仍然存在一些挑战。总的来说，四川地区的公共管理教学案例法应用情况呈现积极发展态势，但仍然需要不断改进和完善。案例教学方法的应用有助于培养学生的实际问题解决能力

和决策能力，为他们未来在公共管理领域的职业生涯提供了更好的准备。继续关注案例教学的质量和教学效果将是四川地区公共管理教育的重要任务。

二、四川地区公共管理教学案例法改革中存在的问题

（一）教材不足问题

教材不足是四川地区公共管理教学案例法改革面临的一个主要问题。一些四川地区的公共管理课程缺乏多样性的案例教材。意味着学生会在有限的案例范围内反复学习，无法涵盖不同领域、不同层面的管理问题。制作真实的案例需要大量的研究和合作，以获取组织或政府的实际数据和信息。然而，一些教育机构在获取真实案例时面临困难，因为政府和组织不愿意分享敏感信息或数据。导致了教育机构在案例教材制作上的困难^[3]。一些公共管理教学案例教材已经过时或不再适用于当前的管理环境。老旧案例无法反映现实中的新趋势、新问题和新的挑战。因此，教育机构需要不断更新和改进案例教材，以确保其时效性和实用性。在一些情况下，教育机构会急于采用案例教材，而没有足够的时间和资源来确保教材的质量。导致教材的内容不够深入或不够贴近实际情境，影响了学生的学习效果。

应对教材不足问题的进行改进措施，教育机构积极与政府部门、企业和社会组织建立合作关系，以获取更多的真实案例材料。这种合作帮助解决案例获取的问题，并提高案例的实际性。教育机构需要不断更新和创新案例教材，以反映当前的管理挑战和趋势。鼓励教师和研究积极参与案例制作，以确保教材的质量和实用性。教育机构开发在线平台，与其他地区或机构共享案例教材资源。扩大案例教材的范围，使学生能够接触到更多多样性的案例。为教师提供培训，帮助他们更好地制作和应用案例教材。提高案例教学的质量和效果。解决教材不足问题是四川地区公共管理教学案例法改革的关键一步，有助于提高教育质量，培养更具实际应用能力的公共管理专业人才。

（二）教师培训不足问题

教师培训不足是四川地区公共管理教学案例法改革中一个重要的问题，影响了案例教学的质量和效果。很多教师在公共管理教育领域没有足够的案例教学经验。他们更熟悉传统的课堂授课方法，而缺乏案例教学的知识和技能。导致案例教学的效果不佳。在四川地区，一些教育机构没有足够的资源和计划来进行教师培训，特别是关于案例教学方法的培训。导致了教师的案例教学能力不足，无法充分利用案例教学法来促进学生的学习。案例教学不仅仅是教师引导学生讨论案例，还包括案例的制作。一些教师不具备制作案例的能力，这限制了他们能够提供的案例教材的多样性和实际性。一些教师不清楚如何有效地评价学生在案例教学中的表现。案例教学的评价方法需要与传统的考试和测验有所不同，需要更多的关注学生的思维过程和问题解决能力。

应对教师培训不足问题进行改进措施，教育机构应该制定专门的教师培训计划，重点培养教师的案例教学技能。这些培训包括案例教学的理论基础、案例制作技巧、案例教学评价方法等方

面的内容。培训中邀请有经验的案例教学教师分享他们的经验和教材。有助于其他教师更好地理解案例教学的实际运用。提供支持和资源，帮助教师制作案例教材^[4]。包括提供案例库、案例制作工具以及案例设计指南等。制定清晰的评价标准，以确保学生在案例教学中得到公平和准确的评价。教师需要明确了解如何评估学生的分析能力、解决问题的能力 and 团队合作能力。解决教师培训不足问题是四川地区公共管理教学案例法改革中的重要一步，有助于提高案例教学的质量，培养更具实际应用能力的公共管理专业人才。通过投资于教师培训，提高案例教学的效果，为学生提供更好的教育体验。

三、四川地区公共管理教学案例法改革的实证研究

(一) 研究方法 with 数据收集

表 1：四川地区公共管理教学案例法改革的实证研究

方法 / 步骤	描述
研究方法	混合方法研究
数据收集	
问卷调查	
采样	500 名学生和 100 名教师，来自不同高校和教育机构
问题	涵盖案例教学法的态度、案例教材质量、学习体验和改革建议
深度访谈	
采样	10 名教师、10 名学生和 5 名管理机构相关人员
问题	涵盖案例教学法的优点、挑战、成功案例和改进建议
案例分析	
采集案例	10 个不同领域和难度的公共管理案例，包括政府管理、非营利组织管理和私营部门管理
评估	对每个案例进行详细分析，包括案例内容、设计、难度和实际性等方面的评估，与案例教学的教学目标进行比较
文献综述	
收集	近 10 年来与公共管理教学案例法改革相关的学术论文、书籍、研究报告和教材
综合	对文献进行综合分析，了解案例教学的发展历史、趋势和理论基础，为研究提供理论支持

(二) 研究结果

通过问卷调查和深度访谈，获得了来自学生和教师的反馈，表明案例教学法在四川地区的公共管理教育中得到广泛应用。学生和教师普遍认为案例教学法有助于提高学习体验和问题解决能

力。通过深度访谈和问卷调查，教师培训需要进一步加强，以提高他们的案例教学能力。文献综述阶段有助于我们了解案例教学法改革的历史、趋势和理论基础，为研究提供了理论支持和背景信息。

四、改进建议

基于四川地区公共管理教学案例法改革的实证研究，制作更多多样性的案例，涵盖不同领域和实际问题，以满足学生的不同需求。积极寻求与政府部门、企业 and 非营利组织的合作，以获取真实案例材料，提高案例的实际性。提供定期的教师培训课程，帮助教师提高案例教学技能，包括案例制作和案例教学评价。鼓励教师参与案例教学研究和案例制作社群，分享经验和最佳实践。开发和使用更加适合案例教学法的评价方法，关注学生的批判性思维、问题解决能力和团队合作。定期评估案例教学的效果，收集学生和教师的反馈，根据反馈结果不断改进教学质量。建立一个公共管理教学案例库，供不同教育机构和教师分享和使用。提供案例教材制作工具和指南，以帮助教师更好地制作案例教材。

推动国际交流和合作，引入国际案例和经验，以拓宽学生的视野。促进公共管理与其他领域的跨学科合作，提供更全面的教育体验。建立一个案例教学改进委员会，负责监督和推动案例教学法的改进。支持教师和研究人员进行案例教学研究，促进创新和实验。鼓励学生积极参与案例分析和讨论，提高他们的主动性和批判性思维。定期收集学生的反馈，倾听他们的需求和建议，以不断改进教育质量。改进建议旨在推动四川地区公共管理教学案例法改革，提高公共管理教育的质量和实用性，培养更具实际应用能力的公共管理专业人才^[5]。通过综合运用建议，逐步改善公共管理教育，以适应不断变化的管理环境 and 需求。

结束语：

通过对四川地区公共管理教学案例法改革的实证研究，我看到在教材、教师培训和评价体系方面存在着一系列问题。为了推动该地区公共管理教学案例法的改革与发展，提出了加强案例教材开发、提升教师培训水平 and 完善评价体系等改进建议。这些建议将有助于提高四川地区公共管理教学案例法的质量，培养更多优秀的公共管理人才，为地方社会发展做出更大的贡献。通过不断的改进和实践，有信心能够取得更好的教学效果 and 教育成果。

参考文献：

[1] 郭丹玲, 四川统筹城乡发展综述 构建城乡统一的公共管理体制, 推进制度创新. 唐建军 总编, 四川农村年鉴, 电子科技大学出版社, 2007, 640, 年鉴.
[2] 五、科研项目 8. 四川大学公共管理学院. 金安平 主编, 中国政治学年鉴, 中国文联出版社, 2006–2008, 73, 年鉴.
[3] 崔晶, 二、中国公共管理重大学术活动与会议 125. 中国西部 (四川) 人力资源理论与实践研讨会. 赵景华, 沈志渔 主编, 中国公共管理发展报告——中国公共管理的理论进展与实践创新, 经济管理出版社, 2012–2013, 1038–1039, 年鉴.
[4] 孙春云, 牛芳, 信素丹等. 教学案例法在 C 语言教学中的应用与探索——图像 fo [J]. 与应用, 2023, 41(08): 93–95+116.DOI:10.19695/j.cnki.cn12–1369.2023.08.29.
[5] 厉君. 案例教学法在教育学原理课程教学中的应用 [J]. 学园, 2018, 11(27): 59–60.

基于 OBE 理念的德语专业课程建设策略

刘莎*

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

摘 要 : OBE 理念是以成果为导向的教育方式, 借助结果的具体效果反思教学过程和学习研究的具体环节, 从而能对教学开展工作提供思路和建议。在德语专业课程建设时应用 OBE 理念, 可以以学生能够达成的学习结果为指导设计课程内容和教学环节, 从而以目的落实为基础开展德语专业课程。这样, 教师能够明确具体教育目标, 同时依据目标开展相应的课程建设和学习研究, 促使教师教学有方向, 学生德语语言文学专业研究有目标, 提高德语语言文学专业研究的高效性。

关 键 词 : OBE 理念; 德语; 专业课程; 建设策略

German Professional Curriculum Construction Strategy Based on OBE Concept

Liu Sha*

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : The concept of OBE is a results-oriented education method, reflecting on the teaching process and the specific links of learning research with the help of the specific results, so as to provide ideas and suggestions for the teaching work. In the course construction of German professional, the concept of OBE can be used to design the course content and teaching links according to the learning results that students can achieve, so as to carry out the moral education professional course based on the realization of the purpose. In this way, teachers can clarify specific educational goals, and carry out corresponding curriculum construction and learning research according to the goals, so as to promote teachers' teaching direction, students' German research goals, and improve the efficiency of German research.

Key words : OBE concept; German; professional course; construction strategy

引言

在德语专业课程建设中为提升学生研究的深度和钻研程度已经开始开展各种教学改革, 目的是拓宽学生研究德语语言文学专业的渠道、深化学生研究德语语言文学专业的纵向深度, 提升学生德语专业素养和研究能力, 促使学生能对德语语言文学专业有系统的认知。而使用 OBE 理念的德语专业课程建设能以产出的具体结果为导向, 指引教师教学方向和内容, 为深度强化学生学习过程提供思路, 促使德语专业课程建设更具备科学性、系统性、专业性。

一、OBE 理念的具体内涵

OBE 理念是基于结果的教育模式, 该方式重视学生的能力培养和学习目的达成, 强调学生的主动研究行为和学习过程, 从而在以结果为导向的研究中达成学习目标^[1]。因此, OBE 理念的教育模式是一个逆向思维的教学过程, 促使教师的教育研究更具目的性, 突出教学成果, 达成教学任务, 在教学过程中发展学生学习技巧、更新其研究方式, 最终提升学习效果和落实教育目的。OBE 理念重视学生学习的结果、强调其学习的内容和方式,

从而正确引导学生的具体研究形式, 达成对知识的巩固和提升, 促使学生掌握重要的学习方式, 获得深度理解和思考模式, 强化对专业的全面研究。

在 OBE 理念下的德语专业课程建设, 必须明确学生需要达成的教育目标, 从而依据最终的教育结果开展德语专业课程建设和内容安排, 并创新教学形式, 提升学生的德语专业认知、课程掌握程度, 引发学生积极、主动学习研究德语的思想意识。教师要以学生培养目标为基础设置教学目的、以 OBE 理念为核心巩固德语专业基础知识、以翻转课堂为形式促进学生深度思考, 最后对

* 作者简介: 刘莎(1983—), 女, 浙江绍兴, 研究生, 浙江越秀外国语学院副教授, 主要从事德语专业研究。

整个学习过程自省和改进。这样,学生学习德语专业知识的能力得到强化,同时,教师的经验和专业素养得到发展,推动教学相长局面的落实。

二、德语专业课程大致内容

德语专业课程内容分为专业必修课和选修课,专业必修课有外语技能必修课,如德语语音、听力、精读课、阅读课、视听说课、翻译课等;专业方向必修课,如文学导论、德中外交关系、知识经济导论、跨文化交际等;专业选修课,如文学作品解读、德语语言学引论、德语应用语言学、科技德语等^[2]。学生需掌握和研究的种类比较多,需要在明确学习目标的前提下开展高质量研究,才能掌握德语专业课程的重点和难点,从而强化理论和实践能力。因此,OBE 理念的教育方式,适合德语专业课程建设,将学生需要达成的专业素养和能力落实到每一节课中,逐渐培养学生的专业研究能力,提升学生的德语专业素养,进而落实教育的最终目的。

三、基于 OBE 理念的德语专业课程建设策略

(一) 以学生专业发展为目标明确教育目的

OBE 理念的教育模式是以学生能力达成和素养培养的最终目的为导向进行教学环节设置、课程内容开展,从而针对学生能力和素养进行全面提升和强化^[3],并重点培养学生的道德品质、实践能力和知识阅历。学生在这样的模式下开展德语语言文学研究,就需要明确其毕业时应达到的德语水平、并清楚学生定位、未来发展方向,对学生的学习环节和过程科学评估,判断其专业能力达成程度和素质标准。然后,根据学生专业发展方向和重点科学设置公共课、专业课内容,并将学习研究的课程细致划分到整个专业探究过程,逐级提升学生德语语言文学专业研究广度和深度,引导学生达成德语专业教育目标,落实 OBE 理念。

德语专业课程建设需要学生对德国的语言、文字、经济、外交等进行研究和学习,从而从不同角度对德语专业进行了解、探究,获得全方位的思想认知。但是由于课程研究内容比较多,需要依据 OBE 理念明确学生专业发展目标,从而确定德语专业课程的教学方式和内容优化配置。将德语语音、口语、听力等基础能力和知识安排在第一学期,并融入专业技能必修课,让学生掌握基本的德语语言交流形式和内容。将跨文化交际、德中外交关系、经济知识等具备专业名词的课程设置在专业方向必修课,强化学生对德语的深度研究,将德国经济、外交、文化等进行深度研究、学习。将文学作品解读、语言知识引论、科技德语等安排专业选修课,强化学生对德语专业知识的练习,提升专业技能。将德语文化讲座、各种笔译和口译等安排专业选修课,让学生依据自己的兴趣点和专业发展方向选择合适的选修课进行研究,促使学生以提升专业素养为目标开展广度的德语语言专业素养学习。这样依据学生专业发展目标明确教育目的,将课程科学的安排在学生研究的整个过程,分散性学习、集中式锻炼,提升

学生的德语语言专业素养的同时,降低压力,落实 OBE 理念。

(二) 以基础知识巩固落实德语专业课程研究

OBE 理念的教学方式重视发展学生学习能力和专业素养,强调学生知识的巩固吸收。因此,在 OBE 理念的指引下开展德语专业课程建设需要以学生为中心,开展专业教学和知识培养,并组织多元化的教学模式,引导学生深度学习德语语言文学专业课程内容。促使学生对德语语言文学专业学习充满兴趣,主动研究专业知识、积极实践语言素养,将 OBE 的育人目的落实在教学的每一个环节。对此,教师需要强化学生的德语专业基础知识和语言能力,从而为后期的能力拓展和素质深度发展提供坚实的知识基础^[4]。对此,教师通过设置任务方式引导学生开展专业任务达成,从而巩固专业基础知识,达成对德语专业课程的基础性延伸研究。

德语专业课程的基础知识包括语法与词汇、德语国家概况、语言文学知识等。在语法与词汇方面,需要掌握8000个左右的德语词汇和短语;掌握德语基本语法知识;德语句型基本结构;常用句型之间的转化、德语时态、语态、语气形式及其意义和用法;德语复合句的构成及用法以及德语语篇中的指代、省略、替代重复使用方式等。德语国家概况需要了解德国、奥地利、瑞士等国家的政治、经济、外交等知识。德国文学知识主要学习研究德国文学主流派、主要作家及代表作、文学术语等基础文学知识和德语语音学、语义学和句法学等。教师需要将这些基础知识分散到每个学期的教学中,从而在巩固基础知识的同时达成对德语专业课程的深度研究。这样将强化学生的德语语言文学专业素养提升,从基础层面引导学生深度探究德语专业课程。

(三) 以翻转课堂的模式开展德语专业课程教学

翻转课堂是发挥学生自主学习能力的形式,教师借助翻转课堂引导学生开展课前预习和自主学习,促使学生对专业知识进行思考研究^[5]。在课堂,教师成为解说员,针对学生研究问题进行解答,让学生成为课堂的主体和引导者。这样的学习模式能改变传统课堂学生“偷懒”的问题,激发学生主动学习研究意识,更好的引导学生开展探究活动,获得深刻的思考结果。在 OBE 理念下的翻转课堂,要针对学生德语专业能力进行培养与锻炼,促使学生的专业文化和技能得到提升。教师在课堂针对学生自主学习情况进行总结、检查,对重难点内容进行抽查,促使学生能开展真实的自主学习过程,对德语专业课程内容细致阅读、全面思考、系统分析,从而掌握基本的知识结构和体系。在课堂,教师进行引导性讲解,让学生对自己学习的内容进行重新审视,并提出自己思考的问题,开展重点学习、答疑解惑的课堂模式。这样教师不仅掌握学生的具体学习研究程度,同时能根据学生的问题开展讨论或辩论,引发学生集体思考,在相互启发的模式下,对德语专业课程内容做到细致思考、深度解读,达成以结果为导向的教学模式。同时,学生能对课程内容充分理解和吸收,掌握德语语言文学知识间的关联性,建立系统的知识结构,为后期的专业课程研究奠定方法和知识基础。

例如,在德国文学课上,学生分析小说《审判》时,教师引导学生进行自主研究,并思考其中蕴含的思想和哲理。学生需要

细致阅读文章并理清约瑟夫·K 的经历,才能明确这篇小说的主题是批判资本主义执法制度的腐败。教师在课堂上将故事思路 and 脉络大致梳理,并回答学生思考的问题。同时将重难点知识和学习思路向学生提出问题,根据学生的回答和问题的提出,教师掌握学生的基本自主学习效果。这样,学生在一篇文章的研究过程中,能对德国文学素材、社会背景、资本主义制度等内容思考研究,获得对德国经济、社会发展的初步认知,从而有利于达成德语专业课程教学的目标,落实学生的德语核心素养和研究能力提升。

（四）开展教学反思和自省提升德语专业课质量

OBE 理念的育人模式以学生需要达成的学习能力和素养为教学方向,需要教师严格执行教学模式开展系统化教学。在完成教学任务后,教师需要对自己的具体教学行为进行反思,对自己的教学能力自省,从而掌握自己教学中的不足和劣势,进而为提升课堂质量随时更新教学过程和方式,对学生负责、对教学负责^[6]。在德语专业课程建设时,教师同样需要进行课程教学自省和反思,针对教学活动设计和环节达成效果进行深度反思。并依据学生的课堂表现判断其对课堂知识的掌握程度,依据学生问题的提问判断学生对课程的思考深度,进而达到把握学生学习动态、掌握课堂质量的教学模式。在德语专业课程建设时,教师要设定好教学环节和期望达成的教学效果,然后在课堂上进行引导和提问,促使学生的思考方向与教师指引一致,促使学生的理解程度与教学目的一致。在学生掌握课堂学习重难点后,教师进行简单地测评,从而掌握学生的具体学习效果,并把握其思考研究

的不足,针对性提升。课下,教师回顾教学过程,在回忆学生的具体表现时明确教学中的疏漏点,清楚教学的优势,从而客观评价自己的教学过程。并对自己的表现及学生课堂反应作出评价,反思,找到问题关键,并予以解决。这样,教师能在 OBE 理念指引下,对教学进行反思,明确其中的不足,从而弥补,达成以结果为目的的教学目标,发展学生的研究素养和能力。

在反思和自省时,教师要对自己进行评价,对学生进行评估,从而科学掌握自己的教学水平变化程度^[7]。对此,教师可以设计教学评价表格,将备课情况、课堂内容讲解程度、提问方式、学生反馈、作业质量等进行如实填写并打分。这样,教师依据自己的表现从而绘制教学能力曲线变化表,对突出表现的那一节课进行系统分析,从教学方式、内容开展形式、师生和生生和互动情况等方面研究课堂质量高的原因,进而明确自己的教学风格与特点,形成独树一帜的教学形式。对学生的德语语言文学素养、学习能力做到系统教学、细节培养。

总结

OBE 理念的教学模式是逆向思维的教学形式,能引导教师以学生能力达成为方向,设置教学形式和内容,从而开展目标明确、方式正确、学习思路清晰的德语专业课程教学活动。这样,学生的素质培养与能力锻炼被规划到每一节课,从而能有效提升学生的德语综合水平,提高就业竞争力。

参考文献:

[1] 曾悦,史敏岳.以能力培养为导向的德语专业教学实践[J].文学教育(下),2023,(05):147-149.
[2] 曾悦,史敏岳.基于 OBE 理念的德语专业课程建设路径研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2023,(05):66-68.
[3] 孟小果.“课程思政”在德语专业课堂教学中的探索与实践——以《格林童话》为例[J].戏剧之家,2020,(07):135-136.
[4] 高妍.基于 OBE 模式下经济德语课程教学改革探究[J].知识文库,2019,(13):138-139.
[5] 孟小果.课程思政改革要求下德语专业的课堂教学设计——以《格林童话》为例[J].科教文汇(中旬刊),2019,(05):66-67+102.
[6] 廖芳莹.沃尔夫冈·博歇尔特与海因里希·伯尔短篇小说分析[D].浙江大学,2017.
[7] 商丹妮.实践性教学改革中德语专业课程的出路[J].才智,2014,(12):221.

五个率先引领下在绍大学生精神生活参与共富路径

卢波, 张语晗, 饶书琪
浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

摘 要 : 随着社会的进步和经济的发展, 大学生的精神生活逐渐受到关注。尤其是在共同富裕的背景下, 大学生的精神生活状况对实现共同富裕具有重要意义。因此, 文章重点介绍了五个率先引领的相关概述, 对五个率先引领与在绍大学生精神生活的关系进行探索, 进一步提出了具体的实现路径, 从而为实现共同富裕提供新的思路和路径。

关 键 词 : 五个率先引领; 在绍大学生; 精神生活; 共同富裕

Under The Guidance Of The Five Leading Principles, Participate In The Spiritual Life And Common Prosperity Path Of College Students In Shaoxing

Lu Bo, Zhang Yuhan, Rao Shuqi
Zhejiang Yuexiu Foreign Studies University, Zhejiang Shaoxing 312000

Abstract : With the progress of society and the development of the economy, the spiritual life of college students is gradually receiving attention. Especially in the context of common prosperity, the spiritual life of college students is of great significance for achieving common prosperity. Therefore, the article focuses on introducing the relevant overview of the five leading factors, exploring the relationship between the five leading factors and the spiritual life of college students in Shaoxing, and further proposing specific implementation paths, thereby providing new ideas and paths for achieving common prosperity.

Key words : five leading figures; college students in Shao; spiritual life; common prosperity

引言

大学生作为国家未来的栋梁, 其精神生活的丰富程度不仅关系到个人的成长和发展, 对整个社会的进步和共同富裕的实现也有一定的影响。近年来, 政府和社会各界对于大学生的精神生活问题给予了越来越多的关注。再加上五个率先引领的提出和实施, 对在绍大学生精神生活的影响也成了研究的热点问题。五个率先引领既能为在绍大学生的精神生活提供了指导方向, 也能使共同思路的路径更加新颖。因此, 通过研究这一议题, 希望能够为丰富在绍大学生的精神生活、推动实现共同富裕提供有益的参考和建议。

一、五个率先引领的相关概述

(一) 率先实现人的全面发展

社会追求经济发展的同时, 也要注重人的整体发展, 促使人们能够同时在精神、道德、身体、智力等方面实现全面发展。对于大学生而言, 这意味着在学术、技能培养的同时, 也要注重其人格的健全、价值观的塑造以及社会责任感的培养^[1]。

(二) 率先构建共同富裕新格局

共同富裕是指全体人民都能公平地分享经济发展的成果, 而不是只让少数人富裕。对于大学生来说, 就是要鼓励他们理解并参与到社会公平正义的实践中, 通过自己的努力和贡献, 为实现共同富裕做出贡献。

(三) 率先推进经济社会发展全面绿色转型

社会在促进经济发展的过程中还要注重环境保护和可持续发展问题, 实现经济与环境的和谐共生。针对高校大学生要培养他们的绿色环保意识, 引导他们积极参与绿色环保的实践活动, 为促进社会的绿色发展做出一定的贡献。

(四) 率先打造市域社会治理现代化标杆

城市管理工作开展阶段, 需积极采用现代化手段和方法提高治理效率和质量。当代大学生也要积极参与社区服务和社会治理, 增强自己的公民意识和责任感。

(五) 率先推进文化兴盛, 提升城市文明程度和市民文明素质

这一率先充分强调了文化在社会发展中的重要性和提高市民

课题项目: 本课题系2023年浙江越秀外国语学院科研项目五个率先目标下在绍大学生参与精神共富路径研究 (Z2023002)

文明素质的必要性。高校大学生也应积极参与文化建设，提升自己的文化素养和审美能力，同时也要注重传承和创新优秀文化。

二、五个率先引领和在绍大学生精神生活的关系

（一）人的全面发展与大学生精神生活

人的全面发展不仅关注个体在学术、技能方面的提升，更强调人的情感、价值观、道德等方面的综合发展。对于在绍大学生而言，全面发展意味着他们不仅要在学术上取得优异成绩，还要积极参与各类社团活动、志愿服务等，培养自己的领导力、团队协作能力以及社会责任感。通过这些活动，大学生可以获得更多的成就感和满足感，增强自信心，从而丰富其精神生活^[2]。

（二）共同富裕与大学生精神生活

共同富裕的目标不仅关注物质层面的富足，也注重人们的精神富足。在绍大学生作为社会的一员，他们有责任为实现共同富裕贡献自己的力量。参与社区服务、支教活动或创新创业实践，可以帮助大学生理解社会公平正义的重要性，培养其社会责任感和使命感。通过为社会做出贡献，大学生可以获得更多的成就感和满足感，丰富其精神生活。

（三）绿色转型与大学生精神生活

随着环保意识的提高，绿色转型已经成为社会发展的重要趋势。对于在绍大学生而言，参与环保活动、推广绿色生活方式不仅有助于社会的可持续发展，也是丰富其精神生活的重要途径。通过参与植树、垃圾分类、环保宣传等实践活动，大学生可以培养自己的环保意识，认识到人与自然和谐相处的重要性。这种参与和贡献可以增强大学生的自我价值感和成就感，丰富大学生的精神生活。

（四）市域社会治理现代化与大学生精神生活

市域社会治理现代化为在绍大学生提供了参与社会治理的机会。通过参与社区治理、志愿服务等活动，大学生可以培养自己的公民意识和社会责任感。这种参与和贡献可以增强大学生的自信心和归属感，还能使他们的精神生活更加充足。同时，这种实践经验也有助于大学生在未来职业生涯中更好地适应和融入社会。

（五）文化兴盛与大学生精神生活

文化的繁荣和发展对于丰富人们的精神生活具有重要作用。在绍大学生可以通过参与各类文化活动、艺术展览等，培养自己的审美能力和文化素养。同时，他们也可以通过创新和传承优秀文化，为文化的繁荣做出贡献。通过这种参与和贡献可以增强大学生的文化自信心，促使他们的精神世界更加绚烂多彩。

三、五个率先引领下在绍大学生精神生活参与共富的具体路径

（一）打造人才高地、助力精神共富

在全球化和知识经济的背景下，青年人才已成为推动社会进步和经济增长的重要力量。绍兴市作为一座拥有悠久历史和文化

的城市，深知青年人才对于城市发展的重要性。为了更好地发挥青年人才的潜力，绍兴市应积极推出“青年人才筑梦计划”，吸引、培养和留住优秀青年人才，才能推动城市的创新与可持续发展。该计划的主要内容包括人才引进、培养、激励和扶持等方面。如：通过高校合作、国际交流、人才招聘会等方式吸引国内外优秀青年人才来绍兴发展。通过与国内外知名高校和研究机构建立合作关系，绍兴市可以引进高水平的青年人才，为城市的科技创新和文化产业发展注入新的活力。绍兴市为青年人才提供各种培训和学习机会，以此提升他们的专业技能和综合素质。培训和学习机会不仅涉及专业技能的提升，还包括领导力培养、创业辅导等多元化内容。通过系统的培训和学习，青年人才可以不断提升自己的能力，更好地适应城市发展的需求。为了解决青年人才的后顾之忧，绍兴市还可以为人才提供全方位的服务支持，从住房补贴、子女教育、医疗保障等方面为他们的提供相应的服务，从而为青年人才创造一个良好的生活和工作环境。“青年人才筑梦计划”是绍兴市打造人才高地的重要举措，通过实施这一计划，绍兴市可以吸引更多优秀青年人才来发展创业，培养他们的综合能力，为他们提供全方位的服务支持^[3]。

（二）培育青年文宣力量，推动文化发展

绍兴市作为历史文化名城，具有丰富的文化资源和深厚的文化底蕴。为了更好地推广绍兴文化，提高城市的国际知名度和美誉度，绍兴市还可以推出“青年文宣 IP 打造计划”。通过高校合作、青年参与和文化创新的方式，打造具有鲜明特色的青年文宣 IP 品牌项目，推动城市文化的传承与发展。例如：高校与文化机构应共同制定合作方案，明确合作目标、内容、方式和时间表。确保双方在合作中能够充分发挥各自的优势和资源，实现互利共赢。高校还可以根据合作方案开展一系列文化活动，如讲座、展览、演出等。通过这些活动，让学生更深入地了解绍兴文化，提高他们的文化素养和审美能力，同时还可以利用这些活动吸引更多的市民和游客。此外，高校还可以通过创意设计、新媒体营销等手段，打造具有鲜明特色的青年文宣 IP 品牌项目。这些项目可以是独特的视觉形象、宣传口号、短视频等，用于推广绍兴文化和旅游资源。通过创意设计提高城市的知名度和美誉度，吸引更多游客前来游览。计划的实施过程中，应定期进行评估和反馈。评估内容包括活动的参与度、影响力、媒体报道量等指标。根据评估结果，及时调整和优化方案，确保计划的顺利实施和目标的实现。通过“青年文宣 IP 打造计划”的实施，可以将绍兴市的文化资源推向更广泛的受众群体，让更多的年轻人了解和传承绍兴文化，也能让更多的市民了解和认同绍兴文化，从而增强人们的文化自信^[4]。

（三）青年助力振兴、打造生活之城

随着互联网的普及和电子商务的快速发展，网络直播带货已成为一种新兴的商业模式。绍兴市拥有丰富的特色产品和优秀的青年人才资源，为了促进本地产业的发展和经济的振兴，绍兴市还可以制定“青年助力振兴计划”。结合各个高校特色专业，发挥毕业生的专业优势，邀请本地青年网红担任“超级带货员”，开展网络直播带货活动，打造具有生活气息的城市品牌形象。高校可以结合自

身的特色专业培养具备电子商务技能和知识的专业人才。通过课程设置、实践教学等方式,提高学生的实际操作能力和创新意识,为绍兴市的电子商务发展提供人才支持。同时还要积极鼓励相关专业的毕业生带头发展电子商务,发挥所学专业知识和技能,为绍兴市特色产业的网络营销和推广做出贡献。通过毕业生的引领作用,激发更多青年人投身于电子商务领域,促进产业的创新与发展。活动实施过程中,还要按照策划方案实施网络直播带货活动。通过与各大直播平台的合作,组织专业团队进行直播录制、编辑和推广等工作。同时也要对活动的执行过程进行实时监控和管理,确保活动的顺利进行和目标的实现。此外,企业还可以邀请一些具有一定影响力和粉丝基础的青年网红,担任“超级带货员”,开展网络直播带货活动。这些青年网红可以利用自己的影响力和粉丝基础,推广绍兴市特色产品,提高产品的知名度和销售量,进一步增强城市的品牌形象和市场竞争能力^[5]。

(四) 推行“创建+”模式,打造品质之城

绍兴市可以积极开展青年建功立业、青年志愿服务、青年绿色先锋、青年就业创业“四大行动”,全力推动在绍大学生在品质之城的担当作为。这四大行动涵盖了学习、实践、服务、发展等多个方面,为在绍大学生提供了广阔的成长平台和发展空间。同时还要积极推行“创建+”模式,将“创建”与思想引领、实践育人、志愿服务、关爱帮扶等相结合,形成全方位、多层次的育人体系。此外,相关领域还要全力培养在绍大学生在品质之城的担当意识,鼓励他们积极参与城市建设和社会发展,发挥自己的专业优势和创新能力,为城市的品质提升和可持续发展做出贡献。通过这种模式,可以更好地引导和帮助在绍大学生发挥自己的特长和潜力,提高他们的综合素质和社会责任感。通过四大行动的开展,能够引导在绍大学生积极参与社会实践和服务活动,提高他们的思想觉悟、实践能力、创新能力和社会责任感等方面

的综合素质。另外,通过在绍大学生的积极参与和贡献,推动绍兴市的品质建设和发展。提高城市的文明程度、生态环境、公共服务等方面的品质和竞争力^[6]。

(五) 形成文明之风,筑立善治之城

随着城市治理体系的不断完善,文明城市建设已成为城市发展的重要目标。为了更好地推动在绍大学生的文明实践,提高城市的文明程度和治理水平,绍兴市可以推出“青年文明实践计划”。该计划旨在依托各地文明实践指导中心,积极展开合作,在学生的日常活动中对接资源,安排参加各类文明实践活动,形成文明之风,助力文明城市与精神文明共富计划。该计划的主要内容是根据大学生的日常活动,对接相关资源,安排学生参加各类文明实践活动,如志愿服务、文化遗产、环保行动等^[7]。通过一系列的文明实践活动,营造文明的校园氛围,形成文明的校园文化,还能端正大学生的价值观和道德观。通过青年文明实践计划的实施,提高大学生的文明素质和社会责任感,为绍兴市的文明城市建设提供有力支持。通过各种类型的文明实践活动,还能引导大学生树立正确的价值观和道德观,营造文明的校园氛围,从而推动城市的可持续发展。

结语

总而言之,在绍大学生的精神生活参与共富路径是一个多维度、多层次的复杂系统工程。基于“五个率先引领”的指导思想,本文提出了一系列具体措施和实施方案,旨在引导和激励在绍大学生积极参与到精神生活共富的实践中。通过这一系列路径的探讨,我们期望能够为在绍大学生提供一个更加充实、有意义的精神生活,同时为绍兴市的精神文明建设和社会发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 荆凤. 精神生活共同富裕视角下大学生文化自信自强路径探究[J]. 新生代, 2023, (04): 65-70.
- [2] 温柳婷, 张远浦. 红色宣讲促大学生精神生活“共同富裕”[N]. 山西市场导报, 2023-06-27 (C03).
- [3] 吴思聪, 杨建义. 大学生精神生活富裕的引领路径[J]. 泉州师范学院学报, 2023, 41 (01): 77-81.
- [4] 曾兰. 90后大学生精神生活现状及其优化研究[D]. 华中师范大学, 2016.
- [5] 李义杰, 邹玉芳. 精神生活共同富裕的现代意蕴、属性及特征[J]. 辽宁大学学报(哲学社会科学版), 2023, 51 (04): 9-17.
- [6] 谢春芳. 新时代大学生精神生活高质量发展的内涵要义与实现路径[J]. 思想理论教育, 2022, (07): 61-66.
- [7] 郑志洁. 新时代大学生健康精神生活构建研究[D]. 山西大学, 2023.

高中数学课堂中隐性训练设计方法的落实策略研究

彭莎*

中山市东区中学, 广东 中山 528400

摘 要 : 现阶段, 显性训练是应用最为普遍的学习策略, 即在传授基础知识与例题讲解的基础上展开大量练习, 许多教师没有对隐形训练引起充分重视, 使得课堂教学有效性、学生自主学习能动性都受到了一定制约。为保障提高课堂教学质量, 促进学生全面发展, 作为教师, 有必要了解并掌握课堂教学中隐性训练的技巧。基于此, 本文将围绕高中数学, 探讨课堂隐性训练设计方法的落实策略, 以期提高高中数学课堂的教学质量。

关 键 词 : 高中; 数学课堂; 隐性训练; 设计; 落实

Research On Implementation Strategy Of Implicit Training Design Method In High School Mathematics Classroom

Peng Sha*

Dongqu High School of Zhongshan, Guangdong, Zhongshan 528400

Abstract : At present, explicit training is the most widely used learning strategy, that is, to carry out a lot of exercises on the basis of imparts basic knowledge and explanation of examples. Many teachers do not pay enough attention to implicit training, which makes the effectiveness of classroom teaching and students' initiative of independent learning subject to certain constraints. In order to improve the quality of classroom teaching and promote the all-round development of students, it is necessary for teachers to understand and master the skills of recessive training in classroom teaching. Based on this, this paper will focus on high school mathematics, discuss the implementation strategy of classroom implicit training design method, in order to improve the teaching quality of high school mathematics classroom.

Key words : senior high school; math class; recessive training; design; implement

引言

在传统课堂教学模式中, 知识教学与例题训练相互割裂, 盲目的题海战术使得学生的学习负担不断增加, 对于有着升学压力的高中生而言影响尤甚。要想缓解这一现状, 教师需要从根本上入手, 运用科学有效的教学方法将他们的课业负担尽可能压缩在课堂教学期间, 通过强化课堂隐性的渗透式训练, 让学生摆脱永无止境的做题机制, 提升自主学习能力的同时为课堂教学效果的提升提供保障。

一、高中数学课堂中隐性训练设计方法落实价值

(一) 满足学生学习的基本需要

按照高中数学新课改提出的标准, 课堂教学的目标除了让学生学习和掌握基础知识与技能, 还要注重培养他们获取有效信息的认知与能力。在此基础上, 强化学生解决问题的能力, 为数学学科素养的提高提供基础条件, 通过显性训练与隐性训练相结合的方式, 如此才能满足新时代对于人才发展的需要。

(二) 达到数学学科的教学目的

高中数学课堂教学中融入渗透式的隐性训练, 不但可以推进

教学效果的提升, 同时有助于学生改善学习状态。在长期的显性训练模式下, 学生早已对做题产生了排斥情绪, 在这种情况下, 数学教学质量难以得到有效提升。不过, 如果能够运用隐性训练的方式, 在课堂教学中潜移默化中传授学科知识与技能, 不但能够更好地达到学科教学目的, 并且对于学生综合能力的培养有着深远意义。

(三) 让教师迈向专业发展之路

作为学生成长的引路人, 教师的作用毋庸置疑。为了切实地落实高中数学课堂隐性训练, 需要教师具备良好的专业素养, 在日常工作中不断实现自我提升。并且, 隐性训练设计也离不开科学理论的支撑, 优秀的教师应当在明确教育思路的基础上, 结合

* 作者简介: 彭莎, (1986年4月), 女, 汉族, 湖北黄石人, 中学数学一级教师, 研究生, 学理论的支撑, 优秀的教师应当在明确教育思路的基础上, 结合

教学经验摸清课堂练习的核心所在，据此完成训练内容的设计，确保训练效果。因此，高中数学课堂中隐性训练设计方法的落实在很大程度上能够促进教师迈向更为专业发展之路。

二、高中数学课堂中隐性训练设计方法的落实策略

在设计课堂训练内容之前，教师需要理清思路，明确开展隐性训练的原因及实施隐形训练的作用。在此基础上，筛选训练内容，为学生提供更多发挥自主性的空间，培养自主学习能力，具体可以从以下几方面入手：

（一）明确设计内容

1. 注重知识点的融入

一方面，隐性训练设计要结合教材知识点范围，有计划、有目的地开展，因为教材不但是学科教学的基础，也是学生学习内容的基本依据。

例如，在讲解《直线的斜率》概念时，教师可以利用坡度的前进量与升高量，将直角三角形中关于锐角正切函数的内涵呈现给学生，然后利用正切函数理解斜率的概念，经过初中阶段的学习，学生已经知道两点可构成一条直线，在此基础上引出教材例题，“过P₁、P₂两点作出与对应轴平行的两条直线，完成直角三角形的绘制”，让学生感受到数形结合在求解数学知识中的重要性，从而在解题过程中提高做题效率。反之，如果在训练过程中忽视了教材知识的价值，盲目向外拓展，可能会增加学科学习的压力，尤其是基础知识相对薄弱的学生，因此，这种训练方式往往得不偿失；

另一方面，在设计训练内容的过程中，教师应尽可能融入更多的知识点，强调知识点联系，提出的问题应做到有效激发学生在学习热情，并在此基础上完成问题的自主思考与探索。当学生产生了思考后的经验，那么知识在他们脑海中的记忆会更加深刻，有利于打好数学基础。需要注意的是，训练内容并非知识点越多越好，而是要根据学生实际接受能力，便于帮助他们打造出合理的知识联结网络。

例如，针对《数列的概念与简单表示》一课的隐性训练设计能够这样落实：

在课程开始之前，教师可向学生展示一组古希腊流行的数学图形，它们都是由一个个小正方形所构成，如下图1所示，将它们按照1,4,9,16的组成个数依序排列后，引导学生思考其特征，从而对数列的含义产生初步认知，在此基础上带领学生探索数列通项公式。



> 图1 数学图形

教师：同学们，通过观察，相信大家已经对数列每一项及其序号之间的关系有所了解，它们都是相互对应的，大家能不能尝试用公式将它们表示出来呢？

这个时候，学生会对数列产生进一步的思考，并慢慢掌握数列当中 a_n 与 n 存在的变化规律；然后，乘胜追击，加大探索难度，继续提出问题，让学生试着列出数列通项公式，如：

① $1, 2, 4, 8, 16, \dots$

② $1, 1, 1, 1, 1, \dots$

众所周知，数列是高中数学中相对简单的一部分知识，不过作为基础性内容，直接关乎整个课程学习效果。所以，教师在设计隐性训练题目的时候，选择的内容不仅要融入数列概念。同时，要尽量实现实例的抽象化，运用各个类型数列，带领学生对数列的概念形成深入理解，为后续学习埋好伏笔。

2. 合理规划训练内容

根据过往大量的教学实践，不难发现，优质的训练内容都有许多共性，比如典型性、多样性。考虑到课堂教学时间十分有限，可用于习题训练的时间更是少之又少，所以对于教师精准定位训练内容的要求就更高了。

首先，教师可以先通过对课程例题的讲解，了解学生对于所学知识的掌握和运用程度，明确他们解决问题过程中可能存在的挑战。同时，引导学生进行自我检验，使他们对自己的情况产生清晰的认知。要达到这个目的，选择的例题需要具备一定的典型性，这样才能看出学生是否能够适应拓展类训练。

其次，要以发展的眼光进行训练内容的设计，注重前后内容之间的关联性。同时，设置合理的难度梯度与题目形式，避免单一的口语问答或是纸笔作业。比如：在教材例题的基础上对其进行变式，或是引导学生发挥想象力根据例题思考具有创新性的问题；

最后，重视训练内容的层次性与多样性，训练内容可以不拘泥于数学类知识，还可以涵盖物理、生物，甚至是现实生活。

例如，针对《余弦定理》一课的课堂隐性训练设计：

（1）指定由基础薄弱的学生解题

① 根据已知条件： $a_2 = -8, a_4 = -12$ ，求解 a_n

② 在等差数据 a_n 中， $a_1 = 2, a_{n+1} = 2a_n - 1$ ，求解 a_n

（2）所有学生必做题

① 在某等差数列中，已知 $a_1 + a_4 + a_5 = 36, a_2 + a_3 + a_8 = 23$ ，那么 $a_3 + a_4 = a_9$ 的值是多少？

② 如果将直角三角形不同边长作为一组等差数列，那么它们之间比是多少？

（3）学生自由选做

① 如果一个等差数列的首项是3， $b_n = a_n - a_{n-1} (n \in \mathbb{N}^*)$ ，且 $b_1 = -1, b_{16} = 10$ ，求 a_3 。

（二）结合学生的实际需要

1. 训练内容形式

随着教育改革的推进，如今课堂训练的形式越来越多样化，但是训练内容形式最好不要超过4个，比如小组探讨，这个过程中可以涉及多种题型，高中生正处于思想与行为发展的重要阶段，增加课堂探讨的机会，相当于有了更多展示自我的空间，可以进一步提高他们参与课堂的热情。

（1）小组讨论

小组讨论形式的随堂训练适用于教材中的重难点内容，教师

可以结合这部分内容,打造问题情境,诱发疑问,让学生在小组探讨中不断提高思维水平。比如针对《函数与方程》一课的隐性训练中,教师可以引导学生根据教材例题的不同解法展开小组讨论,增强学生对于新知识的理解与创新能力。

例如,针对“在三角形ABC当中,已知边长a、b为方式 $X^2 - 2\sqrt{3}X + 2 = 0$ 的两个根,且 $\angle A$ 和 $\angle B$ 分别为 $2\sin(A+B) - \sqrt{3} = 0$ 的根,求解 $\angle C$ 的大小以及边c”这道题,其常见做法是根据题干条件求出 $\sin(A+B) = \sqrt{3}/2$,由于三角形ABC属于锐角三角形,可知 $\angle A + \angle B = 120^\circ$,所以 $\angle C = 60^\circ$,同理可得 $a+b=2\sqrt{3}$,因此边长 $c=\sqrt{6}$ 。除了这种解法,小组之间还可以通过讨论尝试利用几何解法得出答案,通过彼此交流,碰撞思维的火花。

(2) 理论与实践结合

众所周知,实践操作有利于改善学生思维状态,使大脑高度活跃运转。同时,手脑共用的过程中,会促使学生提升问题意识,这个时候只需要稍微点拨,就会让学生想出一些意料之外的高价值问题。例如,在《空间几何体的结构》教学中,教师可以在课前,指导学生观察不同的空间几何体,并用纸盒做出不同的几何体,使学生带着疑问在学习过程中主动参与探索。

(4) 设置开放题

开放题的设置,有利于让学生展开深入思考,完成从机械模仿到探索创造的有效过渡,从而打开思路,释放更高潜能。

2. 训练内容总量

课堂隐性训练内容并非数量越多越好,俗话说“过犹不及”就是这个道理,合理的训练量才能够发挥其学习促进作用,而过多的训练量只会适得其反。同时,大量花里胡哨的练习,虽然可能会在一定程度上吸引学生的关注,但难以保证学习质量。所以说,训练内容量的控制也非常重要,教师应当将更多精力放在真正有价值的地方。

(三) 提供适当的评价讲解

要想始终保持课堂隐性训练的效果,及时给予适当的评价反馈十分必要,教师可以结合学生的训练结果提供客观的评价分析,形成有效的指导,促进他们内在认知内驱力的完善与发展,强化学习动力,通常评价可以结合以下几个维度:

1. 学习行为品质

新课标对于数学学科的教学目标提出了明确要求,教师在教学中需要注重学生综合能力的培养,在知识与技能灌输的基础上,帮助学生学会相互合作,并且,在沟通交流的过程中,学生可以做到使用数学语言清晰的表述自己的想法。学习行为品质在整个学习活动中扮演着重要角色,能够帮助学生养成稳定的学习模式。

例如,在学生讨论期间,可以向学生提问“这个想法很好,你是如何想出来的?”“是否还有其他更好的解题办法”等,将学生带入更深入的思考情境,更好地达到预期课堂教学效果和自己想要强调的重点。

课堂隐性训练通常穿插于内容讲解过程中,是提高课堂效率的关键环节,教师应当明确自己在隐性训练期间扮演的角色是倾听者与引导者,在小组讨论过程中仔细聆听学生的想法和意见,可以深入到学生内部了解实际讨论情况,与他们展开密切交流,有利于更全面地掌握其思路关键。在此期间,也方便鼓励一些积极性较低的学生融入讨论氛围。更重要的是,在学生出现错误的时候,可以及时指正,感受到自己被关注。

2. 学习动力品质

具备足够的学习动力品质,才能让学生们的学习保持稳定的状态。一般情况下,学习动力的产生源自学习兴趣,对于数学学习而言尤其如此,如果学生对学习有着浓厚的兴趣,那么学习动力品质的养成自然水到渠成。

结束语

综上所述,高中数学课堂中隐性训练设计方法的落实对于提高课堂教学效果、培养学生学习自主性有着积极作用,并且能够在很大程度上助力他们学科素养的养成,为后续的学习发展打好基础。作为教师,应当在明确在课堂教学中落实隐性训练设计方法重要性的基础上,结合学生的实际情况,引入科学有效的教学策略,帮助学生从过往枯燥的学习生活中解脱出来,与学生共同成长。

参考文献:

- [1] 王莉贞. 浅析高中数学课堂与隐性分层教学的结合[J]. 理科爱好者(教育教学), 2020(01): 148-149.
- [2] 张翠云, 范方亮. 普通高中数学分层教学中显性和隐性分层方法比较研究[J]. 考试周刊, 2019(81): 79-80.
- [3] 李晓东. 核心素养下隐性分层在高中数学教学中的应用策略研究[J]. 试题与研究, 2019(32): 56.
- [4] 刘义斌. 浅析隐性分层教学在高中数学课堂中的实践应用[J]. 考试周刊, 2019(28): 84+115.
- [5] 徐桂霞. 显性还是隐性——高中数学核心素养培育的辩证思考[J]. 数学教学通讯, 2018(36): 9-10.
- [6] 姜洪超. 发掘隐性资源, 提升高中数学教学的品质[J]. 数学教学通讯, 2017(21): 52-53.
- [7] 翟玲玲. 高中数学教材隐性课程资源研究[J]. 才智, 2017(04): 49.

产教融合视域下高等职业教育产业学院 办学模式构建研究

尹静，黄伟，吴静，余嘉

德阳城市轨道交通职业学院，四川 德阳 618400

摘 要： 随着社会经济的发展和人才需求的变化，高等职业教育的重要性日益凸显。产教融合逐渐成为高等职业教育的重要办学模式之一，在此背景下，产业学院作为高等职业教育的新兴形式，越来越受到人们的关注和重视。本文旨在探讨产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式的构建途径，以为高等职业教育学院的发展提供理论指导和实践参考。

关 键 词： 产教融合；高等职业教育；产业学院；办学模式

Research on the Construction of School Mode of Higher Vocational Education Industrial College from the Perspective of Integration of Production and Education

Yin Jing, Huang Wei, Wu Jing, Yu Jia

Deyang College of Urban Rail Transit, Deyang, Sichuan 618400

Abstract： With the development of social economy and the change of talent demand, the importance of higher vocational education has become increasingly prominent. The integration of production and education has gradually become one of the important modes of higher vocational education. Under this background, industrial college, as a new form of higher vocational education, has attracted more and more attention. This paper aims to explore the way to construct the mode of higher vocational education industry college under the perspective of the integration of production and education, in order to provide theoretical guidance and practical reference for the development of higher vocational education college.

Key words： integration of production and education; higher vocational education; industrial college; school-running mode

引言：

近年来，随着中国经济的快速发展和产业结构转型升级，高技能人才的需求日益扩大。为了适应经济发展的需要，提高人才培养的质量，产教融合作为一种新型的教育模式受到了广泛的认可与推广。在这种背景下，建立高等职业教育产业学院办学模式具有重要的意义。

一、产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式的概述

产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式是指在产教融合的理念指导下，以满足产业需求和促进学生就业能力提升为目标，构建起一种高等职业教育的办学模式。其通过与产业界的

紧密合作，实现教育与产业无缝衔接，实现人才培养与经济社会发展的良性互动。产业界作为办学模式的合作方，通过与学院建立长期稳定的合作关系，积极参与课程设置、教学计划制定等环节，可以明确职业教育的专业需求。学院将产业需求纳入教学体系，可以确保培养出符合产业要求的高素质人才。

【基金项目】本文系四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目：新时代职业教育背景下校企共建产业学院的建设模式及运行机制研究——以德阳城市轨道交通职业学院与中软国际教育集团共建产业学院为例（项目编号：GZJG2022-193）

二、产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式构建的重要性

在当前经济社会快速发展的背景下，高等职业教育起到了培养应用型人才的重要作用。以往传统的高等职业教育模式已经难以满足社会对人才的需求，因此需要重新构建适应时代需求的办学模式，其中产教融合视域下的高等职业教育产业学院办学模式尤为重要。高等职业教育产业学院办学模式有助于提高教育质量和效果。产教融合是将校企合作作为核心，将教育实践与实际工作相结合，使学生在实践中学习和应用知识，提高学生的实际操作能力和职业技能。通过与企业深度合作，产教融合模式可以让学生更好地适应真实工作环境，培养学生解决实际问题的能力和综合素质。产业学院作为一个聚集产业、教育和科研资源的平台，通过与企业的深度合作，实现教育机构与企业的有机结合，形成产学研合作的良好环境。这不仅能够提供学生进行实践学习和实习的机会，同时也能够促进企业与高校之间的技术合作和科研合作，推动产学研一体化的发展，促进科技创新和社会经济发展。产教融合模式着重培养学生的实际操作能力和职业技能，使学生具备更好地适应实际工作的能力。通过与企业的深度合作，学生可以接触到真实的职业环境，了解并参与到实际工作中，从而更好地锻炼和提升自己的职业素养和综合能力。这样的教育模式可以使学生在就业市场中拥有更大的竞争优势，更容易找到符合自己专业背景和技能需求的工作。产业学院作为一个以培养应用型人才为目标的教育机构，与当地企业紧密合作，能够更好地满足企业对人才的需求，推动地方经济的发展。通过产教融合模式，产业学院能够了解地方产业的发展方向和需求，根据实际需要调整专业设置和课程内容，为当地企业和产业发展提供有力支持。

三、产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式存在的问题

由于产教融合模式强调与企业合作，需要大量的产业资源和实践基地，但是很多学院在资源整合和建设方面存在困难。一方面，企业可能对与学校合作持保留态度，或是仅提供有限的资源支持，导致学院在实践教学和校企合作方面受到限制。另一方面，学院的资金和设备投入可能不足，无法满足开展实践教学所需。产教融合模式注重实践教学和校企合作，对教师的要求也相应提高。但是在职业教育领域，优秀的实践经验和专业技能往往是企业员工的特长，而非传统高校教师的优势。此外，产教融合模式强调与企业合作，在一定程度上依赖于企业的支持和资助。企业往往以自身利益为主导，对教育和培训的需求可能会受到其商业目标和市场需求的影响。

四、产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式构建策略

（一）深入了解当地产业需求

深入了解当地产业需求需要建立起与企业、政府和研究机构

的紧密联系和沟通渠道。学院应积极主动地与当地产业界建立起稳定的合作关系，通过派出团队或专门的产业研究机构进行深入调研，了解当地产业的发展趋势、技术需求、人才需求以及产业发展的瓶颈和问题。学院应加强与当地企业的合作，拓展与企业的产学研合作项目。学院可以与企业合作开展实践项目，共同解决行业实际问题，培养学生的实践能力，通过与企业签订合作协议，建立实习基地或者实验室，提供真实的职业环境和实践机会，可以使學生能够充分了解当地产业的需求和特点。学院应加强师资队伍建设，引进具有产业经验的教师和企业专业人才。通过与当地企业的合作，学院可以邀请企业专业人士担任兼职教师或企业导师，为学生提供专业指导和实践培训。同时，学院还应加强教师的产业研究能力培养，建立产学研交流平台，促进教师与企业之间的深度合作。学院应开设与当地产业需求相匹配的课程，了解当地产业的需求，这样学院可以结合专业特长和优势，进行课程的优化和创新，培养符合当地产业需求的高素质人才。学院也可以开设一些针对行业实际问题和技术需求的培训班或短期项目，提升学生的实践能力和就业竞争力。学院应加强与当地政府的合作，充分利用政府统计数据和政策支持来了解当地产业的需求和发展趋势。通过与政府的合作，学院可以获得更多的资源支持和政策支持，为产学研合作提供更好的环境和条件。学院还应加强与其他院校的合作与交流，组织学术研讨会、行业论坛等活动，与其他高等职业教育学院、大学和研究机构进行深入交流和合作。通过学院之间的合作与交流，可以共同研究解决产业问题，并为当地产业的发展提供更好的人才支持和技术支持。

（二）建立产学研合作机制

建立产学研合作机制的核心是通过加强学院与企业、科研机构之间的紧密合作，实现产业需求与职业教育的有效对接，促进教育教学与产业发展的互利共赢。学员可以主动与企业进行沟通，了解其人才需求和行业趋势，以此为基础调整课程设置和教学内容，确保教育与市场需求相匹配。学院还可与企业签订合作协议或协议书，明确双方的权利与义务，明确合作的具体事项，例如人才培养的目标、合作项目的开展方式、支持以及合作成果等的分享等。学院应积极与科研机构进行合作，共同开展科研项目，推动产学研相结合。学院可以与科研机构签订合作协议，建立常态化的合作机制。通过共同研究项目，学院能够获得前沿科技信息和新技术成果，将之运用到教育教学中，提高教学质量和创新能力。学院需要培养一支兼具学术研究能力和实践经验的教师队伍。为此，学院可以鼓励教师参与企业实践或科研项目，提高其实践能力和行业认知。学院还可以设立教师奖励制度，鼓励教师积极参与产学研合作，增强其对产业需求的理解和把握。学院可以与企业、科研机构建立共享资源的平台，实现资源的互联互通。这样可以避免资源的重复开发和浪费，提高资源的利用效率。学院还可以利用该平台为学生提供更多的实习与就业机会，增强学生的实践能力和就业竞争力。学院可以建立相关的监督评估机制，定期对产学研合作的效果进行评估。通过评估结果，可以及时发现问題，加以改进。同时，也可以为企业的支持与合作提供一种激励机制，鼓励更多的企业参与到职业教育中来。

（三）健全师资队伍建设

一个优秀的师资队伍能够提供高质量的教学和产学研合作，为学生的职业发展提供良好的支持。学院应制定师资队伍规划建设。该规划应包括师资队伍目标、需求分析、招聘计划、培训计划等内容。通过规划，学院可以明确需要哪些类型的师资、数量和时间节点，并确定相应的任务和措施。学院应加强对现有教师的培训和提升，可以组织内部培训、聘请外部专家进行培训或参加相关学术研讨会，帮助教师不断提高教学水平 and 专业素养。同时，学院也应鼓励教师参与到产学研合作项目中，提升其实践能力和行业经验。学院应加强对教师的评价和激励，可以建立完善的评价机制，对教师进行评价和考核，激励教师不断提高教学水平和研究能力。同时，学院也应制定科学的激励政策，如提供良好的工作环境、薪酬福利、职称晋升等，吸引和留住优秀的教师。学院应加强对青年教师的培养与引导，通过设立青年教师发展计划、开展导师制度、组织教学交流等方式，帮助青年教师提升教学研究能力，培养其成为合格的高级职业教育教师。为了帮助青年教师提升教学研究能力，学院可以设立青年教师发展计划。这个计划可以包括课程设计、教学方法、课堂管理等多个方面，为青年教师提供全面的指导和支持。同时，学院还可以开展导师制度，让有经验的老师担任导师，为青年教师提供一对一的指导和帮助。学院还可以组织教学交流活动，让青年教师们有机会互相学习和交流。这些活动可以包括观摩教学、研讨会、座谈会等，为青年教师提供更多的学习机会和交流平台。

（四）搭建实践教学平台

在搭建实践教学平台前，学院需要与相关企业进行合作。通过与企业合作，学院可以获取实际工作的案例和项目，为学生提供真实的工作环境和实际问题。合作企业可以提供实习岗位、项目支持以及导师指导等资源，帮助学院构建一个真实可行的实践教学平台。学院应当积极开展实践教学课程和项目。实践教学课程可以结合合作企业的实际需求，设置实际案例和项目，引导学生进行实际操作和解决问题。学院还可以组织专业实训活动，如模拟实训、场地实训和实习实训等，让学生在真实环境中进行实际操作和实践技能的提升。学院可以借助现代信息技术，建设和完善实践教学平台。通过建立一个在线学习平台，学生可以随时随地访问实践教学资源和课程内容，进行自主学习和实践。平台可以提供多媒体教学资源、实验数据分析工具以及交流互动功能，增加学生的学习积极性和参与度。学院应当注重实践教学结果的评估和反馈。在实践教学过程中，学院可以采用多种评估方法，如项目报告、成果展示、实训考核等，对学生的实践能力和

成果进行评估。同时，学院还应该积极收集学生和企业的反馈意见，及时调整和改进实践教学方案，提高实践教学的质量和效果。学院可以定期开展学生和企业的满意度调查，了解其对实践教学的看法和意见，以便及时发现问题并加以改进。根据收集到的反馈意见，学院可以对实践教学方案进行优化和改进，例如调整实践教学内容、改进实践教学方法、增加实践教学时间等，以提高实践教学的质量和效果。

（五）加强学生就业指导

学院应设立专门的就业指导中心或就业指导小组，由专业人员负责学生的职业规划、就业辅导和择业指导等工作。这些专业人员应具备丰富的就业市场了解和人力资源管理经验，能够为学生提供针对性的职业规划建议和就业指导。学院应与相关企业、行业协会、人力资源服务机构等建立紧密的合作关系，开展校企合作、校园招聘、岗位实习等活动，为学生提供更多的就业机会和实践经验。同时，学院还应定期开展就业市场调研，及时了解就业市场变化，为学生提供最新的就业信息。学院可以通过课程设置、实践教学、职业技能培训等方式，培养学生的职业素养和就业能力。在课程设置方面，学院可增加职业规划与就业指导相关的课程，如职业心理学、职业规划与择业等，帮助学生对自己的兴趣、能力和职业发展方向进行全面了解。在实践教学方面，学院可加强学生的实习和校外实训，提高学生的职业技能和实践经验。学院应建立健全的毕业生跟踪和反馈机制，对毕业生的就业状况进行跟踪调查，并及时反馈给学院和相关专业，为学院的教学改革和师资队伍建设提供参考依据。同时，学院还应通过与企业建立良好的校企合作关系，积极推动企业提供有关就业岗位的信息和机会，提高毕业生的就业竞争力。学院应根据学生的需求，提供个性化的就业服务，如简历撰写指导、面试技巧培训、职业规划咨询等。同时，学院还可以组织各类就业指导讲座、职业培训班等活动，帮助学生提升就业竞争力和职业发展能力。

结束语：

总之，产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式的构建是当前高等职业教育发展的重要课题。本文以产教融合视域为基础，对高等职业教育产业学院办学模式进行了全面的研究。希望本研究能够对高等职业教育的改革和发展提供有益的参考，并为相关机构提供借鉴。

参考文献：

- [1] 陈登卓. 现代产业学院建设的逻辑、困境与路径突破[J]. 清远职业技术学院学报, 2023, 16 (06): 69-76.
- [2] 王建. 现代产业学院人才培养质量提升路径探讨[J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (23): 8-10.
- [3] 姜能涛. 高职院校产业学院柔性人才培养模式探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (11): 180-183.
- [4] 王亚敏, 崔志钰, 崔景贵. 职业院校产业学院政策供给: 现实状况、问题分析与对策建议[J]. 教育与职业, 2023, (21): 13-20.

OBE 教育理念与水文化教育融合路径研究

袁田蓉¹, 兰树伟^{2*}, 丁宁³, 苟华羽²

1. 昆明学院 外国语学院, 云南 昆明 650214

2. 昆明学院 建筑工程学院, 云南 昆明 650214

3. 昆明学院 创新创业学院, 云南 昆明 650214

摘 要 : 当前水文化教育更多的注重科学知识的传授, 主要以工程建设的物质水文化为主, 较少涉及精神水文化, 制度水文化和生态水文化的系统教育, 这些使得水文化教育教学效果不理想, 也使得社会的参与度和认可度不高。本文分析了水文化的教育现状, 分析了 OBE 教育理念与水文化教育的相互关系, 找到了 OBE 教育理念与水文化教育的融合路径, 促进水利人才培养从传统的工程建设为导向转变为水利与文化、管理、生态修复和制度改革等综合发展, 促进新工科教学可持续改革, 为高校水文化教育课程教学提供参考和借鉴。

关 键 词 : 水文化教育; OBE 教育理念; 关联模型; 融合路径; 教学模式

Research on the integration path of OBE education concept and water culture education

Yuan Tianrong¹, Lan Shuwei^{2*}, Ding Ning³, Gou Huayu²

1.School of foreign languages,Kunming University, Kunming 650214

2.School of Architecture and Civil Engineering, Kunming University, Kunming 650214

3.School of innovation and entrepreneurship, Kunming University, Kunming 650214

Abstract : At present, water culture education pays more attention to the teaching of scientific knowledge, mainly focusing on the material water culture of engineering construction, and less on the systematic education of spiritual water culture, institutional water culture and ecological water culture, which makes the teaching effect of water culture education not ideal, and also makes the participation and recognition of society not high. This paper analyzes the current situation of water culture education, analyzes the relationship between OBE education concept and water culture education, finds the integration path of OBE education concept and water culture education, promotes the cultivation of water conservancy talents from the traditional engineering construction oriented to the comprehensive development of water conservancy and culture, management, ecological restoration and system reform, promotes the sustainable reform of new engineering teaching, and provides reference for the teaching of water culture education in colleges and universities.

Key words : water culture education; OBE education concept; association model; integration path; teaching model

引言

在当前新工科教育改革的背景下, 水利水电类专业人才必须既要懂得工程技术, 又要学会经营管理, 尤其是善于把人文社会科学方面的知识运用到水利工程的建设和管理中去, 实现科学技术和人文精神相互交融。水文化教育即根据一定的社会要求, 有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心实施各种水文化方面(包括物质水文化、精神水文化、制度水文化与生态水文化)影响的教育, 将其培养成为社会所需的现代水利事业发展专业人才。OBE(Outcomes-Based Education, 简称 OBE)教学理念也称为成果导向教学, 重视能力达成, 清晰地聚焦和组织了教育中的每个环节, 强调受教育者得到了什么, 对学习效果进行科学评价^[1]。刘光生^[2]和王鹏全^[3]通过分析“工程水文学”课程特点, 基于 OBE 教育理念和应用型人才培养能力的要求, 本着以学生为中心、成果产出、持续改进的理念, 对

基金项目: 云南省 2023 年大学生创新创业训练计划项目(S202311393013, S202311393036); 云南省地方本科高校基础研究联合专项资金青年项目(202101BA070001-003)

* 第一作者简介:

袁田蓉(2003-), 女, 云南曲靖人, 本科生, 研究方向为英语专业与教育。

通信作者简介:

兰树伟(1986-), 男, 河南宝丰人, 讲师, 博士, 研究方向为结构分析、计算与设计理论

课程教学体系进行了创新重构。张桂芳^[4]和祝淑敏^[5]分析了“新工科”改革对人才培养理念和课程教学模式的新挑战,针对水文学课程的教学现状与存在的问题,以OBE为导向,尝试对课程的教学模式、教学内容和评价体系进行了探索,以培养学生创新能力和解决实际工程问题的能力。Vujica^[6]和Mollard^[7]分析了水文化在不同时代背景下的发展与演变,得出未来水文化的发展趋势受到政策、市场、社会三方面的影响。新工科背景下所培养的人才不仅是水利事业的专业技术人才,还是接受良好水文化教育的综合性人才,在专业人才培养上更有计划性和组织性,这些与OBE以成果为导向的教育理念相吻合,基于OBE教育理念开展水文化教育更具有针对性且目标更为明确,而OBE在水文化教育方面的研究还鲜有报道。本文研究分析了水文化教育特点和存在的问题,构建了水文化教育的OBE关联模型,对OBE教育理念与水文化教育的融合路径和相应的教学模式改革进行了探索和实践,可为相关高校水文化教育和水利专业人才培养提供参考。

一、水文化教育的教学现状和存在的问题

(一) 水文化教育的教学现状

水文化教育在水利水电工程专业本科生培养中起着举足轻重的作用。目前水文化教育存在普及率不高,教学形式单一、缺少合理的评价体系、过于偏重工程教育技术化、课程实践环节有所欠缺、教学效果不甚理想、社会认可度和参与度不高不足之处。当前大学生对水文化的了解不深入、对水文化所蕴含的精神实质并未领会。当前高校注重物质水文化相关知识的传授,更强调相关水利工程建设专业技能培养,但较少涉及水的社会经济、文化、生态和历史等方面,缺乏对水资源的文化价值和可持续管理的深入认识。

(二) 水文化教育存在的问题

作者在水文化教育的教学和研究过程中,对水文化教育存在的问题进行了总结。

(1) 物质水文化教育占比过高

物质层面的水文化主要包括水形态、水工程、水工具、水环境、水景观等。当前国内主要高校水利水电工程专业本科人才培养方案所开设专业课程主要侧重于专业知识的传授,所开设的专业类课程更多地侧重于物质水文化中水利工程的设计、施工,鲜有涉及其他形态水文化的课程。另外当前专业培养计划下,在原有的教学内容和教学模式基础上,已很难解决教学内容增多而授课学时较少的矛盾,因此有必要寻找新的解决办法。

(2) 精神水文化教育重视程度不足

由于自然灾害对生产生活的影响越来越深,水利工作的主要侧重点放在了工程建设安全、追求经济利益上,精神水文化在水利工程建设中发展步伐却越来越缓慢,甚至被许多水利工作者忽略,当前国内主要高校水电工程专业本科人才培养方案鲜有精神水文化的具体课程。精神水文化是水文化教育的灵魂,精神水文化的建设是以先进的水文化教化人、激励人、鼓舞人,在潜移默化中改变人的思想、提高人的素质,培养全面发展人才。当前新工科背景下水电工程专业教学改革背景下,精神水文化教育有利于水电专业本科生综合素质培养提高。

(3) 缺少制度水文化的教育

制度水文化主要用文化学的方法对治水、用水、护水、管水

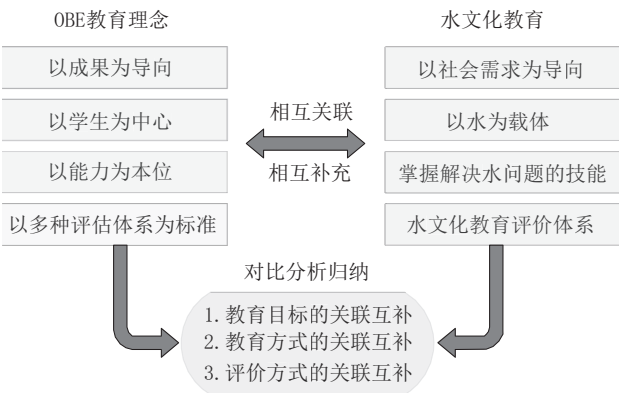
和亲水制度加以分析和解释,制度水文化更加偏重于强调制度的价值观念、道德伦理、思想意识、制度与习惯、规范、规则的内在一致性^[8]。制度文化是精神文化的基础和载体,当前水文化教育中,对于制度水文化的教育尚缺少深度剖析,水文化教育中还缺少制度水文化的深度阐释。

二、OBE教育理念与水文化教育的相关关系

OBE教育理念则侧重于以成果为导向,以学生为中心,培养学生的实际应用能力和解决问题的能力,构建多方位的教育评价体系,在教育过程中持续改进发展。水文化教育强调满足社会对水利水电工作者需求,以水为载体,对受教育者的身心实施各种水文化方面的教育,来培养学生的水工程建设与管理、水资源保护意识、水环境认知和水问题解决能力。尽管OBE教育理念和水文化教育的侧重点不同,但它们两者之间又有所关联可以相互补充,提供综合的教育体验,两者之间的相互关系如图1。

如图1所示的分析OBE教育理念和水文化教育的两者之间关系,采用对比分析归纳的方法,可以得到以下教育目标、教学方法和评价方式的关联互补:

(1) 教育目标的关联互补:基于OBE教育理念开展水文化教育强调以水利专业人才社会需求为导向培养学生综合能力成果导向,通过OBE教育理念的实践体验和解决问题,培养学生对水问题的认识和解决能力。



> 图1 OBE教育理念和水文化教育的关系图

(2) 教学方法的关联互补: OBE 教育理念以学生为主体, 强调学生的主动学习, 培养学生解决问题的能力。基于 OBE 教育理念开展水文化教育也可以借鉴这些教学方法, 让学生进行主动学习, 提供实地考察、小组合作项目和实践性任务等活动, 让学生亲身体验和探索水文化的知识, 掌握解决水问题技能。

(3) 评价方式的关联互补: OBE 教育理念注重综合评估学生的实际应用能力, 新工科背景下基于 OBE 教育理念开展水文化教育也应以社会对水利工作者能力要求为评估目标, 评估学生对各种形态水文化的知识、技能和实践能力的掌握程度。

三、OBE 教育理念与水文化教育的关联模型和融合路径

水文化教育包括物质水文化、精神水文化和制度水文化方面的教育, 通过 OBE 教育理念和水文化教育两者之间的相关关系分析, 教育目标、教学方法、内容融合和评估方式实现互补。OBE 教育理念倡导以结果为导向, 提倡弹性教学, 强调整个教学过程的灵活性, 通过教师教学的多元化可以帮助学生实现自身的个性化发展。OBE 教育理念和水文化教育的关联模型如图2所示。



图2 OBE 教育理念与水文化教育的关联模型

融合 OBE 教育理念与水文化教育, 对于提高学生的综合能力和水文化素养具有重要意义。根据图2所示的融合水文化教育和 OBE 教育理念的关联模型可以得到如下融合方式实现:

(1) 设定水文化教育的学习目标: 基于 OBE 教育理念的以成果为导向, 明确学生在水文化教育中应该达到的目标, 如水利工程技术、水利工程的施工与管理、水环境认知和水问题解决能力。

(2) 整合课程教学内容: 在水利水电工程本科生培养方案中, 调整不同水文化形态的课程比例, 在本科生课程设置中, 整

合水文化教育的理论知识和实践技能, 结合 OBE 教育理念中的实际问题解决方法。例如, 通过开设水文化、水资源管理、水环境保护案例等内容, 引导学生思考并解决与水相关的实际问题, 提高学生的综合素质。

(3) 采用多元化教学方法: 结合水文化教育和 OBE 教育理念的特点, 采用多种教学方法来培养学生的实践能力和解决问题的能力。例如, 组织实地考察、小组合作项目、案例研究和模拟实验等, 让学生在情境中应用水文化知识和技能^[8]。

(4) 强调跨学科综合能力: 水问题通常涉及多个学科领域, 融合水文化教育和 OBE 教育理念可以强调跨学科综合能力的培养, 提升学生的综合素质。通过整合水资源管理、环境科学、社会科学等学科, 让学生在解决水问题的过程中, 综合运用各学科的知识技能, 能够将人文社会科学方面的知识运用到水利工程的建设和管理中。

(5) 综合评估学生表现: 采用综合评估方式建立水文化教育的评价标准, 用来合理评价学生的水文化教育和 OBE 教育理念的融合表现, 以适应当前新工科发展改革背景。除了传统的书面考试, 也可以采用口头展示、实践项目成果展示、解决实际水问题的案例分析和反思等方式, 评估学生的水文化知识、技能和解决问题的能力。

通过上述融合方式, 水文化教育和 OBE 教育理念可以在课程设置、教学方法和评估方式等方面相互融合, 提供更综合和全面的教育体验。学生可以在实践中学习水文化知识, 培养实际应用能力和解决问题的能力。

四、结论

(1) 基于 OBE 教育理念开展水文化教育, 以成果为导向, 教学目标先于教学内容而存在, 学生可以清晰地预见学习成果, 即需要掌握哪些方面基本知识点和技能, 找到了 OBE 教育理念与水文化教育的融合方法和路径, 培养水利水电专业人才由传统的工程建设为本转向为水利与文化、管理、生态修复和制度改革等综合发展, 以适应新工科持续改革需求。

(2) OBE 教育理念强调以教学目标为主导整合课程教学内容, 采用多元化的教学方法培养学生的实践能力和解决水问题的能力, 开展阶段性的学习产出评估, 及时检查与预期目标之间的差距并根据评估结果及时调整。

参考文献:

- [1] 李剑, 张秋根, 汤爱萍, 等. 基于 OBE 教学理念的水文学教学改革研究 [J]. 教育教学论坛, 2019(22):128-129.
- [2] 刘光生, 朱木兰, 赵超, 等. 基于 OBE 教育理念的工程水文学课程改革 [J]. 现代职业教育, 2019, 35(2):104-105.
- [3] 王鹏全, 苏志伟. 基于工程教育认证和 OBE 理念的课程教学创新 - [J]. 情报科学, 2022, 27(2):62-67.
- [4] 张桂芳, 韩晓旭, 王欣奕, 等. 新工科背景下以 OBE 为导向的《水文学》课程改革探讨 [J]. 教育教学论坛, 2019, 33(8):124-125.
- [5] 祝淑敏, 周石庆, 卜令君, 等. “水文学”专业课程思政建设的探索与分析 [J]. 教育教学论坛, 2021, 4(1):90-93.
- [6] Vujica Yevjevich. Water and civilization [J]. Water International, 2015, 17(4):163-171.
- [7] Eric Mollard. Despotism, Religion or contract between peasants and society in China: water as catalyst for international conflict [J]. Journal of interdisciplinary history, 2019, 30(3):507-508.
- [8] 陈丽红, 王静. 基于 OBE 的混合式教学实践与创新 [J]. 教育教学论坛, 2021, 44(11):110-113.

柬埔寨大学生汉语学习焦虑实证研究

王素梅^{*}

广西大学文学院 广西 南宁 530004

摘 要： 本研究以杜昕（2019）改善后的二语焦虑量表为基础制成“汉语学习焦虑量表”，并采用定量和定性相结合的研究方法，旨在确定导致柬埔寨大学生在汉语学习过程中产生焦虑的主要维度来源及具体引发因素。研究结果表明交流焦虑是学生产生焦虑的主要来源，而诱发他们焦虑的具体因素有自身因素，教师因素和外部因素。

关 键 词： 学习焦虑；国际中文教育；实证研究

The Empirical Study of Anxiety in Chinese Language Learning Among Cambodian University Students

Wang Sumei^{*}

Guangxi University School of Liberal Arts, Nanning Guangxi, 530004

Abstract： This study, based on the improved Second Language Anxiety Scale developed by Du Xin (2019), created the ‘Chinese Language Learning Anxiety Scale.’ Employing a combined quantitative and qualitative research approach, the aim was to identify the primary dimensions and specific triggering factors that lead to anxiety among Cambodian university students during the process of learning the Chinese language. The research results indicate that communication anxiety is the major source of anxiety for students, with specific factors inducing anxiety including individual factors, teacher-related factors, and external factors.

Key words： learning anxiety; international Chinese language teaching; empirical research

一、引言

Marteau and Bekker（1992）认为，“焦虑”属于一种情绪，最先出现在心理学，特指由神经系统唤醒的主观情绪，主要表现为紧张和担心。随着时间的发展，焦虑情绪受到了语言学家的关注。1986年，Horwitz&Cope等语言学家掀起了对二语习得领域焦虑的研究热潮。他们开发了一项名为外语课堂焦虑量表（FLCAS）的工具，用以评估学生学习外语时的焦虑水平。该量表衡量了外语课堂焦虑的三个方面，包括交际焦虑，考试焦虑，负评价焦虑。一直以来，它在语言学习焦虑研究中发挥着重要作用。随后，该量表的因子数量和效度受到了国内外多位学者的验证和研究。

二语焦虑是指学习第二语言（L2）时，由于语言不熟练、文化差异、交际困难等因素引起的情绪反应和负面体验。国外的二语焦虑研究起步较早，Horwitz E.K.et al（1986）写的外语课堂焦虑，是早期二语焦虑研究的经典之作。作者通过调查学生的焦虑感受，发现学生在外语课堂中普遍存在焦虑。MacIntyre P.D.& Gardner R.C（1994）阐述了二语焦虑对认知加工的影响。Horwitz E. K.（1995）探讨了教师反馈对焦虑的影响。Cheng Y.S.,& Horwitz,E.K.（1996）探讨了焦虑与外语学习之间的关系，发现焦虑是一种普遍存在于外语学习中的负面情绪，对学习成就和自我效能感有重要影响。Liu M. & Jackson（2008）进行了关于中国学生不愿意交流和外语焦虑之间关系的探讨。Cheng Y.& Jin Y.（2021）综述了外语焦虑及其影响因素。Li M.（2017）回顾了二语焦虑研究的历史，并讨论了未来的研究方向。Hu X.& Li

J.（2020）系统地回顾了2010年至2019年间的二语焦虑研究。

汉语作为外语的焦虑是指学习汉语的非母语者在学习或使用汉语时所感受到的不安、担心或紧张情绪。国内国际中文教育界较早关注外语焦虑的学者是钱旭菁（1999），她提到焦虑是一种普遍的心理情感。语言焦虑的研究侧重于学习过程的各个阶段，以及特定的技能领域，如听力，阅读和写作。胡峪鸣（2022）对亚非留学生汉语口语焦虑情况进行了对比研究，结果表明，亚非留学生在进行口语学习时，普遍会面临口语焦虑情绪的干扰，并且亚非留学生都会经历一段被称为“口语沉默期”的阶段，而这第一阶段常常被教师所忽视。孙培建和滕琳（2021）通过结构方程模型技术，探讨了语言和非语言因素对汉语作为L2时口语焦虑的影响。吴剑和刘欣（2019）研究发现，学生写作焦虑的主要影响因素是性格、写作策略、评价恐惧，其中的关键因素是性格等。

把汉语作为第二语言的学生所面临的焦虑是一种复杂的心理现象。为了更准确有效地研究这个问题，笔者不仅使用问卷调查进行了量化测量，还结合了一定的质性研究方法。

二、研究设计

（一）研究问题

1. 柬埔寨大学生汉语学习焦虑主要来源于哪个维度？
2. 柬埔寨大学生焦虑的具体诱发因素有哪些？

（二）研究对象

本研究以柬埔寨金边某公立大学的大一至大四学生为调查对

^{*} 作者简介：王素梅，1993—，女，汉，河南商丘人，广西大学文学院，研究生，国际中文教育。邮箱 1512140519@qq.com，广西南宁邮编530004

象,收集了389份问卷。在整理筛选中,得到了379份有效问卷,有效问卷率达97.43%。参与调查者中,女生占75.2%,男生占24.8%。年龄主要集中在18-23岁之间,汉语水平初级占5.54%,中级占31.93%,高级占14.25%,而未参加过水平测试的占48.28%。按年级划分,大一学生占43.27%,大二占25.07%,大三占31.13%,大四占0.53%。学习汉语时长一年以内者占4.75%,1—2年者占9.5%,2年以上者占85.75%。(三)研究工具

（三）研究工具设计

1. 调查问卷设计

笔者采用了杜昕（2019）改编后的焦虑量表,将每项中的“英语”改成“汉语”,制成“汉语作为外语的学习焦虑量表”。新量表包含21项,分为“交流焦虑”“学业焦虑”“课堂焦虑”三个维度。其中交流焦虑包括第1、7、8、11、12、16、18、20、21共9项;学业焦虑包括第3、4、6、14、15、17、19共7项;课堂焦虑包括第2、5、9、10、13共5项。

2. 访谈设计

采用个案访谈的形式,深入探究本研究的第二个目标问题。

（四）汉语焦虑量表

本研究使用的问卷是改编自杜昕（2019）的量表。笔者先是寻找了一位熟悉中柬双语的人,将调查问卷翻译成柬语,并最终以中、柬、英三种语言的形式呈现。

1. 信度

信度（Reliability）是指测量结果的一致性、稳定性和可靠性,反映了问卷的可信程度。克隆巴赫 α 系数（Cronbach's Alpha）的取值范围在0到1之间,较高的 α 系数表示测量工具具有较强的内部一致性。通过SPSS软件,信度检测结果如下:

表1 信度检验

克隆巴赫 Alpha	.882
基于标准化项的克隆巴赫 Alpha	.877
项数	21

经检验,克隆巴赫 α 系数为0.882,所以问卷信度良好。

2. 效度

效度（Validity），也被称为有效性,指评估测量工具在准确度上测量所需测量内容的程度。效度检验用于判断测量工具的结果是否能够准确地反映调查所涉及的内容。将问卷数据导入SPSS进行效度分析,结果如下:

KMO 取样适切性量数。		.939
巴特利特球形度检验	近似卡方	3544.945
	自由度	210
	显著性	.000

表2 效度检验

经检验,KMO值为0.939,Bartlett's 球度检验的显著性值为0,说明此问卷效度很高。

三、定量研究结果

汉语学习焦虑量表中有交流焦虑、学业焦虑和课堂焦虑这三个维度,对汉语学习焦虑量表中的各维度进行了基本的数据统计,统计结果如下。

表3 不同维度数据

汉语学习焦虑量表	总分均值	标准差	项数	项均值
交流焦虑	27.88	0.26	9	3.10
学业焦虑	20.29	0.26	7	2.90
课堂焦虑	14.65	0.21	5	2.93

由表3内容可知:交流焦虑这一维度的总分均值27.88和项均值3.10都是最高的,说明在学生汉语学习过程中,交流焦虑这一维度的焦虑最为突出。学业焦虑的总分均值为20.29,项均值为2.90,位于三个维度中的中间位置,说明学业焦虑在汉语学习的焦虑中是一种普遍状态,既不显著,又不罕见。课堂焦虑的总分均值为14.65,项均值为2.93,这两项在三个维度中都是最低的。这表明在学习汉语时,学生出现课堂焦虑的可能性最低。虽然柬埔寨大学生可能会通过课堂焦虑这一维度体现出焦虑感,但课堂焦虑的表现并不明显。

汉语学习焦虑量表中包括21道题目。其中有3道正向计分题和18道反向计分题。正向计分,即学生选择越靠近完全不同意的选项,表示其汉语学习焦虑程度越高。在统计数据时,选择A对应1分,选择B对应2分,选择C对应3分,选择D对应4分,选择E对应5分。反之,就是反向计分。对本研究中各题选择人数进行了统计,各题目的得分情况如下。

表4 反向计分学生选择情况

题号	5分	4分	3分	2分	1分
第1题	20	103	132	85	39
第2题	26	97	83	117	56
第3题	55	140	107	52	25
第5题	44	151	99	67	18
第6题	55	138	80	72	34
第7题	19	83	101	119	57
第9题	28	149	107	64	31
第10题	19	97	113	115	35
第12题	15	52	98	154	60
第13题	31	120	113	93	22
第14题	17	65	103	133	61
第15题	44	135	118	58	24
第16题	19	83	106	125	46
第17题	35	131	110	73	30
第18题	26	101	125	91	36
第19题	25	82	144	101	27
第20题	27	68	88	139	57
第21题	46	148	109	48	28
总计	551	1943	1936	1706	686

根据表4内容可知:在各项选取人数总计后,得分4 > 得分3 > 得分2 > 得分1 > 得分5。在针对反向选择题的调查中,结果显示选择“B 同意”的人数最多,然后,是选择“C 中立”的人数,接着,是选择“D 不同意”的人数,再接着是选择“E 完全不同意”的人数,而选择“A 完全同意”的人数最少。综合来看,频繁选择“同意”选项的比例最高,然后是选择“中立”选项,排在第三位的是选择“不同意”选项。这三个选项之间的频率差异相对较小,表明学生们在选择答案时存在较大的分歧。这结果也验证了柬埔寨大学生在学习汉语方面存在不同程度的焦虑感。

表5 正向计分题学生选择情况

题号	1分	2分	3分	4分	5分
第4题	31	83	146	102	17
第8题	41	115	113	84	26
第11题	28	100	144	92	15
总计	100	298	403	278	58

根据表5内容可知：在各项选取人数总计后，得分3 > 得分2 > 得分4 > 选项得分1 > 得分5。在正向选择计分的题目中，结果显示选择“C 中立”的人数最多，然后是选择“B 同意”的人数，再就是选择“D 不同意”的人数，接着是选择“A 完全同意”的人数，而选择“E 完全不同意”的人数最少。尽管正向选择题的结果与反向选择题有所不同，但答案选择仍然主要集中在“同意”“中立”和“不同意”这三个选项上。这进一步地验证了柬埔寨大学生在学习汉语方面确实存在不同程度的焦虑。

四、质性研究结果

为了进一步了解柬埔寨大学生焦虑的具体诱发因素有哪些？在对参与汉语学习焦虑问卷调查的大学生进行综合考虑后，我们将从不同年级、不同年龄和不同汉语水平等级的被试者中选取9名学生进行个案访谈。其中3名男生，6名女生。为保护学生隐私，每位学生姓名将以英文字母代替。

深度访谈详细内容如下所示：学汉语时，哪些因素会诱发你的焦虑感？

A：在学习汉语的过程中，我有时看不懂课文内容，因为课文的生词太难了；有时候短时间内学习的内容太多，或考试的时候没准备好，也很焦虑。

B：我想说什么的时候说不出来，因为有些字不会，也翻译不出来。父母对我的期待很高，或有时候觉得某位老师的教学方式不适合我，我学不会，也焦虑。

C：有时候同学们的分数比我高，我就感觉自己不如同学们，而且有时候就是跟不上他们。我感觉我的汉字书写水平也不太好，老师批评我，我也会焦虑。

D：我觉得自己对学过的内容忘得很快；我汉语说得也不流利，有时候上课也听不懂老师讲的内容，汉字很难写，我写得慢，这些都让我感到很焦虑。

E：我觉得自己写不出好文章，怕被笑话。上课有时候听不懂，我边工作边上学，觉得很累，感觉没有足够的时间做练习、复习汉语，我很焦虑。

F：当我将柬文翻译成中文时，就会出现很多句子我不知如何按照顺序来翻译成中文，有时还会为没有达到理想的成绩而崩溃，焦虑不已。还有让我非常焦虑的就是有时一说中文就结巴。

G：我很容易以消极的态度评论学习课程，害怕自己花在书本上的时间太少。教材有时候也很难，理解不了。我身体不好，经常请假，导致自己跟不上老师讲的内容，也会让我感到很焦虑。

H：我本身就是一个很内向的人，但又想跟中国人聊天以便能提高汉语水平，与此同时也很害怕自己会说出一些不太合适的话或者发出不标准的声调。

I：上课时我还没有准备好回答问题或者那个问题我不会，然后被老师点名回答问题，这种情况特别难受，也会格外地紧张焦

虑。发音不标准的时候我也会感到焦虑不安。

根据访谈内容可知，绝大多数学生在汉语学习过程中会感受到焦虑和紧张，而诱发他们焦虑的因素主要是自身因素和教师因素。

五、应对策略

无论是学生还是老师，在面对汉语学习焦虑时，都可以采取一些有效的策略来帮助缓解焦虑，提高学习效果。

从学生的角度来说，可以分阶段设定合理的目标；合理管理时间和任务分配；寻找适合自己的学习方法；借助科技工具，学生可以使用在线词典、学习应用和语言学习网站等工具来拓展词汇量、练习听力和阅读理解；积极参与课堂互动，建立学习伙伴关系；创造纯汉语的语言环境；与母语人士交流也是一个有效的方式。

从老师的角度来看，为了激发学生的学习兴趣并减轻学习焦虑，教师也可以采用多种方法。例如，老师可以设计富有趣味性的教学活动，提供多样化的学习资源，以及引导学生积极参与互动；给予学生积极的反馈和支持；创造轻松的学习氛围；鼓励多样化的学习方式。同时，教师也应该关注学生的情绪变化，提供必要的心理支持。汉语学习焦虑是常见的现象，但学生和老师可以共同努力应对。

最后，关于焦虑的研究还有很多方向可以关注。比如，焦虑因素的识别与评估；焦虑缓解策略的开发与评估；跨文化因素及社交因素的影响；多样化学习环境的研究；学习者个体差异的考虑；长期追踪研究等。这些研究方向可以进一步地促进学者对汉语学习焦虑的全面理解，并为教育实践提供更有针对性的指导和支持。

参考文献

- [1] 钱旭菁，外国留学生学习汉语时的焦虑，语言教学与研究，1999，02.
- [2] 田阳，华中师大中级汉语水平留学生汉语写作焦虑研究，华中师范大学学位论文，2018.
- [3] 杜昕，外语课堂焦虑量表 FLCAS 的效度再检测，Advances in Social Science，2019，369.
- [4] 吴剑，刘欣，汉语作为外语写作焦虑的质性研究，CASLAR，2019，08.
- [5] 王芳，国内外语言焦虑研究评述，吉林广播电视大学学报，2020，04.
- [6] 胡峪鸣，亚非留学生汉语口语焦虑对比研究，江苏大学学位论文，2022.
- [7] Horwitz E. K. Horwitz M. B & Cope J. 1986. Foreign language classroom anxiety. The Modern Language Journal.
- [8] Marteau and Bekker. 1992. The development of a six-item short-form of the state scale of the Spielberger State-Trait Anxiety Inventory (STAI). Clinical Psychology.
- [9] MacIntyre P. D. & Gardner, R. C. 1994. The subtle effects of language anxiety on cognitive processing in the second language. Language Learning.
- [1] Horwitz E. K. 1995. Student reactions to teacher feedback in two Hong Kong secondary classrooms. System.
- [2] Cheng & Horwitz E. K. 1996. Exploring the relationship between anxiety and foreign language learning: A study of Taiwanese college students. Foreign Language Annals.
- [3] Liu M. & Jackson J. 2008. An exploration of Chinese EFL learners' unwillingness to communicate and foreign language anxiety. The Modern Language Journal.
- [4] Li M. 2017. Anxiety in second language acquisition: A review of the research history and the future direction. Theory and Practice in Language Studies.
- [5] Dewaele J. M. & Alfawzan M. 2018. Interrogative reversal and emotional instability in L2 users. International Journal of Multilingualism.
- [6] Hu X. & Li J. 2020. A systematic review of second language anxiety research from 2010 to 2019. Frontiers in Psychology.

特色社会主义精神融入高校思想政治理论课 教育教学研究

周小妮

郑州工商学院马克思主义学院，河南 郑州 451400

摘 要： 将中国特色社会主义精神融入高等教育，特别是思想政治理论课程，已成为当前高校面临的重要任务。中国特色社会主义精神不仅是指导当前中国发展的重要思想，也是高校培养社会主义建设者、接班人的关键内容。本文旨在探索中国特色社会主义精神如何有效地融入高校思想政治理论课程。文章首先强调了中国特色社会主义在高等教育中的重要性，然后分析了当前高校在融入中国特色社会主义精神方面存在的主要问题，最后提出了有效的教育教学举措。

关 键 词： 中国特色社会主义；高校教育；思想政治理论课；教学改革

Research on the Integration of Characteristic Socialist Spirit into the Education and Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Universities

Zhou Xiaoni

Zhengzhou Technology and Business University, Institute of Marxism, Zhengzhou, Henan 451400

Abstract： Integrating the spirit of socialism with Chinese characteristics into higher education, especially ideological and political theory courses, has become an important task for colleges and universities. The spirit of socialism with Chinese characteristics is not only an important thought guiding China's current development, but also a key content for colleges and universities to train socialist builders and successors. This paper aims to explore how the spirit of socialism with Chinese characteristics can be effectively integrated into the ideological and political theory courses of colleges and universities. This paper first emphasizes the importance of socialism with Chinese characteristics in higher education, then analyzes the main problems existing in colleges and universities in integrating the spirit of socialism with Chinese characteristics, and finally puts forward effective education and teaching measures.

Key words： socialism with Chinese characteristics; higher education; ideological and political theory course; teaching reform

引言：

在新时代背景下，我国高等教育面临着培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人的根本问题。中国特色社会主义精神明确提出，要全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育现代化，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。为此，将中国特色社会主义精神融入高校思想政治理论课教育教学意义深远。

一、高校融入中国特色社会主义精神的重要性

（一）深入学习领会精神实质

高校作为高等教育的重要阵地，承担着传承和发展中国特色社会主义理论的重要使命。深入学习领会中国特色社会主义精神的实质，对于高校来说具有至关重要的意义。首先，这有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。通过深入理解中国特色

社会主义精神，学生能够更好地把握时代脉搏，认识到国家发展的新要求和新目标。其次，高校融入中国特色社会主义精神也是对师生政治理论素养的提升。通过教育和学习，师生能够更加深刻地理解中国特色社会主义道路、理论体系、制度和文化的深厚内涵，增强“四个自信”。最后，深入领会中国特色社会主义精神，有利于激发学生的爱国热情和历史使命感，培养他们成为具有社会责任感和历史担当的新时代好青年。

基金项目：郑州市高等教育教学改革研究与实践项目（思政课程），项目编号：2024 SZK 018

（二）践行初心使命担当

对于高校而言，践行初心使命担当是实现教育目标的核心。中国特色社会主义精神强调了坚持和加强全面领导，这对于高校特别是思想政治理论课程教育来说，意味着要引导学生坚定理想信念，忠诚于教育事业。高校需要通过各种形式的教育和实践活动，培养学生的社会主义核心价值观，引导他们理解并践行初心和使命。这不仅包括对国家历史、理论的学习，也包括对当前中国社会主义建设的实践参与。通过这样的教育，学生能够更好地理解自己的责任和使命，积极参与到国家的建设和发展中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

（三）推动高质量发展

推动高质量发展是当前我国发展的主题，高校在这一过程中扮演着举足轻重的角色。融入中国特色社会主义精神，对高校而言，高校学生的素质和能力直接影响到国家的发展质量。在推动高质量发展的过程中，科技创新是关键。高校拥有丰富的科研资源和专业的科研团队，能够开展前沿科学研究和技术创新，为我国的高质量发展提供强大的科技支撑。

二、当前高校中国特色社会主义精神融入教学存在的问题

（一）教学内容与实际脱节

在将中国特色社会主义精神融入高校教学过程中，教学内容与时代实际脱节是一个显著问题。许多高校的思想政治理论课程内容仍停留在传统的、陈旧的理论知识上，缺乏对中国特色社会主义精神的及时更新和深入解读。这导致学生在学习过程中感受不到理论与现实的紧密联系，难以理解和把握中国特色社会主义精神在当前中国发展中的实际意义。此外，教材内容往往缺乏针对性和实用性，无法满足学生对知识的实际需求和对现实问题的思考渴望。

（二）教学方法单一

当前高校在融入中国特色社会主义精神的教学中普遍存在教学方法单一的问题。大多数课程仍然采用传统的讲授式教学，缺乏互动和参与性。这种单向的教学模式不利于激发学生的学习兴趣和思考能力，也难以有效传递和深化对中国特色社会主义精神的理解。学生在这种教学模式往往处于被动接受的状态，难以进行深入地思考和讨论。

（三）师资力量不足

师资力量的不足也是影响高校融入中国特色社会主义精神教学的重要因素。一方面，部分高校在思想政治理论课程的师资配备上存在数量不足的问题，导致教学力量薄弱，无法满足教学需求。另一方面，部分教师在理论水平和教学能力上存在不足，难以深入解读和传授中国特色社会主义精神的深层含义。这种师资力量上的不足不仅影响了教学质量，也制约了学生对中国特色社会主义精神的深入理解 and 实践。

（四）学生参与度低

在高校的政治理论课中，学生参与度普遍不高。多数学

生对于思想政治理论课的兴趣不足，常常认为这些课程是形式主义，与自己的专业学习或未来职业发展无关，从而导致参与度低下。学生缺乏主动学习和深入探究的动力，往往仅仅满足于应付考试或完成必要的课程要求。这种被动的学习态度不仅影响了对中国特色社会主义精神的理解和吸收，也降低了思想政治教育的实效。尤其是在思想政治教育领域，这种现象更为突出。这是因为长期以来，我国的教育评价体系过于注重考试成绩，导致学生们将学习目标锁定在分数上，而忽视了真正能力的培养。另外也是由于家长和社会对学生的期望值过高，使得他们在巨大的压力下，只能选择应付眼前的事务，而无暇顾及深入学习。

（五）评价体系不完善

当前的教育评价体系存在一定的失衡，过于侧重对学生理论知识掌握程度的考核，而忽视了学生理论应用能力、批判性思维和创新能力的评估。这种评价方式过于偏重知识记忆，导致学生难以深入理解和实际应用中国特色社会主义精神。此外，教育评价中还有着对学生实践活动和社会参与程度的不够重视，进一步限制了教育的实践性和应用性。

三、高校融入中国特色社会主义精神教育教学的有效举措

（一）更新教材和课程内容

在高校融入中国特色社会主义精神的过程中，更新教材和课程内容是实现教学目标的基础和关键。教材的更新应紧跟时代步伐，将中国特色社会主义精神的核心内容和最新发展融入教材材料中。这不仅涉及对传统教材的修订，还包括开发新的教学资源，如案例研究、在线课程和互动教学软件，以适应不断变化的教学和学习需求。通过这些更新，教材能够更加生动、实用，更好地促进学生对中国特色社会主义精神的理解和吸收。课程内容的更新应注重理论与实践的结合。在理论教学中，应深入分析和讨论中国特色社会主义精神的主要观点、目标和政策，使学生能够全面、系统地理解其深刻内涵。同时，高校应结合当前社会和经济的实际情况，引入相关的实际案例和现场教学，帮助学生将理论知识应用于实践，增强学习的针对性和有效性。除此之外，课程内容的更新还应涉及跨学科的整合。

（二）创新教学方法

翻转课堂是一种将传统课堂教学模式“翻转”的教学方法。在这种模式下，学生在课前通过在线学习资源自主学习理论知识，课堂时间则用于讨论、实践和深入探究。这种方法能够有效提升学生的主动学习意识，鼓励他们在课堂上积极思考和参与。例如，教师可以在课前分发关于中国特色社会主义精神的学习资料，让学生自学，然后在课堂上通过小组讨论、案例分析等形式深化理解。采用项目式学习。项目式学习是一种以学生为中心的教学模式，强调通过完成具体的项目来达到学习目标。在融入中国特色社会主义精神的教学中，可以设计与中国特社会主义精神相关的项目，如社会调研、主题研究等，让学生在实操中学习和应用相关知识。这种方式不仅能够增强学生的实践能力，

还能帮助他们更好地理解 and 内化中国特色社会主义精神。随着信息技术的发展,数字学习平台、在线课程、虚拟现实等技术为教学提供了新的可能性。高校可以利用这些技术手段丰富教学内容,如通过在线讨论平台增加师生互动,利用虚拟现实技术模拟社会实践场景,让学生在沉浸式环境中体验和学习。

（三）加强师资培训

高校应组织专门的中国特色社会主义精神理论培训,培训能够帮助教师深入理解国家文件主要内容、核心精神和实践要求。通过讲座、研讨会、线上课程等多种形式,使教师全面掌握中国特色社会主义精神的最新理论发展和实践应用。培训还应涉及中国特色社会主义精神与各学科知识的结合,指导教师如何将中国特色社会主义精神融入各自学科的教学,使其既有深度又有广度。随着教育理念和技术的发展,教学方法和技巧也在不断更新。高校需要定期为教师提供现代教学方法的培训,如翻转课堂、项目式学习、案例教学、信息技术应用等。通过这些培训,教师能够掌握更多激发学生学习兴趣和参与度的方法,有效提升教学效果。同时,也应鼓励教师探索适合自己学科特点的创新教学方法,提高教学的个性化和有效性。教师的师德师风直接影响着学生的价值观形成和人格发展,因此,高校应将师德师风教育纳入师资培训的重要内容,强调教师的社会责任感、职业道德和为人师表的重要性。

（四）加强实践环节

高校应设计与中国特色社会主义精神紧密相关的实践活动,活动可以包括社会调查、志愿服务、社区参与、企业实习等,这些多样化的实践形式可以使学生在不同的社会环境中体验和践行中国特色社会主义精神。例如,组织学生进行社会调查,了解当地社区的发展情况,分析如何在社区层面贯彻中国特色社会主义精神,或者安排学生到企业实习,让学生理解企业如何在经济发展中实践中国特色社会主义精神的指导思想。高校应鼓励学生参与科研项目和创新实践,参与科研项目学生可以在导师的指导下,深入探索中国特色社会主义精神在各学科领域的应用,同时锻炼自己的研究能力和创新思维。此外,高校可以设立创新实践基金,支持学生自主设计和实施与中国特色社会主义精神相关的创新项目,如社会服务项目、科技创新项目等。这些项目不仅能让将所学知识应用于实际,还能培养他们的创新能力和解决 ze 问题的能力。除此之外,高校应建立与社会各界的合作关系,为学生提供更广泛的实践平台。政府部门可以为高校提供政策支持、资金投入以及项目合作等多种形式的支持,从而为学生

创造更多的实习和实践机会。例如,高校可以与政府部门共同设立科研项目,让学生在实操中提升科研能力,为将来的职业生涯打下坚实基础。而企业则是高校毕业生的主要就业方向,高校应当与企业建立紧密的合作关系,为学生提供更多实践和就业机会。企业可以为学生提供实习、实训基地,让学生在实际工作中了解行业动态,提升自身技能。在这些外部实践机会中,学生不仅能够亲身体验社会运作,还能在实际工作中学习如何将中国特色社会主义精神应用于不同领域和职业。

（五）完善评价体系

在融入中国特色社会主义精神的教育中,评价体系应更加注重学生的思辨能力、实践能力、创新能力和社会责任感等方面的评价。这意味着在评价过程中,除了理论考试之外,还应包括案例分析、项目报告、实践反馈等多种评价方式。评价体系应注重过程评价和结果评价的结合,过程评价指的是对学生学习过程中的表现进行评价,如课堂参与度、小组互动、学习态度等。而结果评价则关注学生的学习成果,如考试成绩、课程项目、实践报告等。通过过程评价和结果评价的结合,可以更全面、客观地评估学生的学习效果,同时也能激励学生在学习过程中保持积极的态度和行为。评价体系应体现中国特色社会主义精神的核心要求,这意味着在评价标准和内容上,应充分反映中国特色社会主义精神的核心内容和教育目标。例如,可以在评价体系中加入对学生理解和实践社会主义核心价值观、贯彻新发展理念等方面的评价。这样的评价不仅有助于学生深入理解和吸收中国特色社会主义精神,也有助于培养他们的社会责任感和历史使命感。评价体系还应具有灵活性和多样性,考虑到不同学生的个性化需求和差异化特点,评价方法和标准应具有一定的灵活性,以适应不同学生的学习特点和需求。

结语：

将中国特色社会主义精神有效融入高校思想政治理论课程显得尤为重要。高校作为传承和发展中国特色社会主义理论的重要阵地,承载着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。本文提出的举措旨在提升教育质量,培养更多高素质的人才,促进中国特色社会主义精神在高校的深入贯彻,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献积极力量。通过共同努力,高校思想政治理论课程将更好地服务于时代发展,培养更符合新时代要求的高素质人才。

参考文献：

- [1] 彭子玉. 生态文明观融入高校思想政治教育理论课教学路径探析[J]. 灌溉排水学报, 2023, 42(09): 154.
- [2] 杨海军, 熊春艳. 情感教育融入高校思想政治理论课教学全过程路径探析[J]. 湖北文理学院学报, 2023, 44(09): 68-72.
- [3] 郭世军. “五个认同”教育融入民族地区高校思想政治理论课教学的路径研究[J]. 梧州学院学报, 2023, 33(03): 98-104.
- [4] 刘海波. 智慧教育背景下高校思想政治理论课教学创新研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2023, 43(02): 79-82.